

День знаний традиционно открывает целую вереницу ярких, интересных дней нового учебного года. Они наполнены радостью познания, открытий для тех, кто садится за школьные парты. А для педагогов – это дни совершенствования своего профессионального мастерства, дни маленьких, но важных педагогических побед для тех, кто по зову долга и сердца приходит в классы, чтобы нести свет знаний.

Мы с вами живем в непростое, но исключительно ответственное время, Обеспечение доступности и качества образования становится сегодня сложной задачей для педагогического сообщества, для нас с вами. Именно образование, а на мой взгляд – школа – определяет будущее государства, От нас с вами зависит, кто придет завтра к станку и кто будет руководить страной, кто в конце концов будет платить нам пенсию. Какие профессиональные, нравственные качества будут у этих людей, которых обучили и воспитали мы.

Каждый день вы входите в класс и видите глаза детей. Ведь каждый из вас принадлежит к особой группе людей, которых объединяет самая благородная на земле профессия – Учитель, человек, который дарит силу разума, наставляет и поддерживает в трудную минуту словом и делом.

Из материалов совещания о реализации проекта модернизации региональных систем общего образования в Кургане 13.02.2012

Владимир Владимирович Путин на данном совещании подвел первые итоги реализации комплекса мер по модернизации общего образования в России. Основные тезисы:

Школа, как известно, – это база, для того чтобы человек мог сделать хороший старт в жизни. Образование всегда было в центре внимания и всегда было существенным фактором, составляющим конкурентоспособность той или иной страны, той или иной экономики, а в современном мире значение образования с точки зрения повышения конкурентоспособности при экономическом развитии становится абсолютно приоритетным.

Уровень образовательной культуры, единство образовательного пространства – это важнейшие индикаторы состояния общества, это вещи, которые определяют нашу национальную идентичность и национальную перспективу. Сохранение единства образовательного пространства – это одно из главных условий самого существования России, гарантия мира, и гражданского, и межнационального, межконфессионального. Подчеркну, что единое образовательное пространство не подразумевает обезличивания, стирания национальных, культурных и других особенностей, диктата какой-то одной государственной идеологии. Но то, что нам необходимо, – это формирование общих, гражданских ценностей, скрепляющих российскую нацию, и такой подход, несомненно, должен быть отражён в школьных программах. Так, мы обязаны вырабатывать общие подходы и взгляды в вопросах изучения в школах основных гуманитарных предметов, особенно таких, как «Отечественная история», «История народов Российской Федерации». Не должно быть фактов искажения, предвзятых трактовок истории нашей страны и истории отдельных наций и этносов, проживающих в нашей стране.

Существенно увеличены бюджетные ассигнования на образование, на российские школы, меняем сами принципы финансирования: теперь деньги должны следовать за учеником, и фактически государство теперь формирует заказ на обучение конкретного школьника, при этом серьёзно повышается самостоятельность и ответственность школ.

Обращаю внимание коллег: всё, что касается перемен в образовании, должно делаться максимально открыто и в прямом диалоге с обществом. Надо, безусловно, объяснять педагогам, сотрудникам, родителям смысл всех новаций, которые вводятся в этой сфере, нельзя ограничиваться сухими чиновничьими инструкциями и разъяснениями, этого недостаточно. Из-за такого подхода у людей возникает часто непонимание того, что происходит, а кое-кто на этом ещё и спекулирует, рассказывая сказки о ползучем переходе на платное образование.

Хочу ещё раз подчеркнуть: государство продолжает финансировать образовательные учреждения в полном объёме. Право на бесплатное общее образование закреплено в нашей Конституции, и никто его отменять не собирается. Если какие-либо дополнительные услуги оказываются на платной основе, то здесь всё должно быть чётко, прозрачно и понятно. Нужно снимать все вопросы в этой сфере, установить жёсткие границы – за что можно брать деньги, а за что нет, чтобы никакого произвола и ущемления прав людей не было.

Принципиальные критерии здесь следующие. Преподавание всех предметов основной программы, я хочу это подчеркнуть, преподавание всех предметов основной программы уже оплачено государством, и какая-либо плата здесь недопустима. Возможна ли плата вообще? Да возможна, но только на добровольной основе и за дополнительное, факультативное обучение, сверх программы, и она никоим образом не должна быть связана с успеваемостью ученика и его переходом из одного класса в другой. Кстати, **в проекте нового закона «Об образовании» уже есть статья, прямо запрещающая оказание платных услуг преподавателем по основным предметам в школе, где он работает.** Проект этого закона в целом подготовлен, на экспертном уровне обсуждён.

Теперь поговорим о первых итогах реализации нашего проекта по модернизации региональных систем общего образования. Отмечу, что в целом консолидированный бюджет системы образования за последние пять лет вырос практически в 2 раза и составил в этом году 2 трлн 342 млрд рублей.

За 2011–2013 годы из федерального бюджета на модернизацию школьной сети мы выделяем дополнительно 120 млрд рублей. При этом договорились, что и регионы предусмотрят софинансирование этого проекта. Особо отмечу: на сельские школы деньги будут выделяться в двойном размере. Это поможет нам быстрее создать эффективную сеть школ на селе, дать сельским школьникам образование, соответствующее современным образовательным стандартам. Там, где это оправданно, нужно сделать всё возможное для того, чтобы сохранить и малокомплектные школы. Мы с вами знаем, что эта тема очень чувствительная и малокомплектные школы на порядок дороже, чем укомплектованные в полном объёме, но имея в виду огромность нашей территории, удалённость часто населённых пунктов друг от друга, повторяю ещё раз: там, где это возможно, оправданно, нужно эти малокомплектные школы сохранять.

Главная задача обсуждаемого проекта – это существенное повышение средней заработной платы учителей общеобразовательных учреждений. Уже было сказано, главная задача – это доведение заработной платы как минимум до средней по экономике соответствующего региона, улучшение условий обучения школьников. Решение вот этих двух задач должно обеспечить и, в общем, уже сегодня обеспечивает

достижение системного эффекта проекта – повышение качества школьного образования и степени удовлетворенности населения услугами образования. Это именно есть конечный результат нашего проекта.

Следствием реализации проекта является рост удовлетворённости населения работой системы образования самих учеников и их родителей. Мы проводим постоянно социологические опросы. Я могу сказать, что в 2008 году около 60% населения было удовлетворено условиями общего образования, а аналогичный показатель по итогам соцопроса в конце 2011 года составил 80%.

Далее. Вторая главная задача на 2012 год – это обеспечение открытости реализации проекта. С самого начала реализации проекта был организован его мониторинг как на региональном, так и на уровне каждого общеобразовательного учреждения. Во всех регионах в открытом доступе была размещена информация об объёмах средств в разрезе муниципальных образований. **В этом году в соглашение включены требования, чтобы была размещена в открытом доступе информация о том, как дошли деньги до каждой школы.**

Третья главная тема на 2012 год. Мы должны обеспечить повышение средней зарплаты, чтобы повышение средней зарплаты учителей сопровождалось повышением требований к качеству их работы через процедуру аттестации, через систему повышения квалификации. Сегодня поднимается вопрос о том, что экономическая культура руководителей образовательных учреждений должна возрастать, потому что только это обеспечит разумное распределение средств.

Прием гимназии к новому учебному году

Создание условий для получения хорошего воспитания, образования – основная задача образовательного учреждения. Находиться в гимназии ребенку должно быть комфортно и психологически, и физически.

На подготовку ОУ к новому учебному году из муниципального бюджета было выделено 80 тыс. руб. на косметический ремонт.

В гимназии должны быть нормальные, уважающие приходящего к нам ребенка, культурно-бытовые условия. (полотенца, зеркала, раковины, **ремонт туалетов.....**)

В короткое время коллективом гимназии проделана впечатляющая работа по подготовке к новому учебному году. Прием гимназии в этом году прошел 7 августа. Отрадно отметить, что все кабинеты и помещения гимназии приняты к новому учебному году, получили самую высокую оценку приёмной комиссии, подписан акт о готовности гимназии к новому уч. году. Практически все учителя присутствовали на приёме, что говорит об их заинтересованности в жизни гимназии.

Начальник УО Дудорис М.А. выразила искреннюю благодарность коллективу гимназии за качественную подготовку к приему, за взаимодействие с родительским активом.

Анализ комплексной безопасности за 2011-2012 учебный год

1. В современных условиях проблема обеспечения безопасности и антитеррористической защищенности в образовательных учреждениях остается актуальной. Ее решение возможно только путем применения комплексного подхода,

сочетающего в себе основные мероприятия по противодействию терроризму, меры по развитию общей культуры обучающихся в области безопасности жизнедеятельности, обучение безопасному поведению в различных опасных и чрезвычайных ситуациях природного, техногенного и социального характера.

Работа по обеспечению антитеррористической безопасности в гимназии соответствует законодательным и иным правовым актам в этой области. В гимназии организован ежедневный осмотр подвальных, других помещений гимназии и прилегающей территории на отсутствие взрывоопасных предметов, пожароопасных и химически опасных веществ с регистрацией в специальном журнале посетителей.

В 2011 – 2012 учебном году охрана в гимназии осуществляется силами штатных сторожей и вахтерской службы. В гимназии установлена кнопка вызова вооруженной охраны – ЧОП, работа которой проверяется ежедневно.

По итогам комплексного изучения комплексной безопасности в феврале 2012г. гимназия признана лучшей в районе.

В 2011-2012 учебном году проходила Всероссийская олимпиада по ОБЖ.

Победителями и призерами районных олимпиад в 2011-2012 учебном году стали:

ОБЖ: Бабушкин Артем, 9А кл., учитель ОБЖ Квятковская Е.А.

В 2011-2012 учебном году в школьной олимпиаде по ОБЖ участвовало 170 человек из 273 обучаемых по этому предмету, что составляет 65%. Победители-9 чел., призеры- 32 чел.

Физическая культура: Юрченко Алексей, 9А класс -1-е место в районе, 9-место в области среди 103 участников олимпиады, учитель Пенина Т.П. и Сосков Андрей, 8Бкл. 1-место в районе, учитель Верещагин В.В.

В районных стрелковых соревнованиях по пулевой стрельбе из пневматической винтовки среди команд школ района, посвященных Дню защитника Отечества команда обучающихся гимназии под руководством Озеровой Л.П. заняла 4-ое командное место.

В районной военно-спортивной игре «Зарница» и «Орленок» команда гимназии в количестве 10 человек под руководством Озеровой Л.П. и Верещагина В.В. заняла 4-ое место.

В сентябре 2012г. проходил районный конкурс на лучшее оснащение и оборудование кабинета ОБЖ. Кабинет ОБЖ в гимназии занял 2-ое место.

Учителя ОБЖ Сотворенная О.С., Верещагин В.Н., учителя начальных классов: Лазутина Л.И., Лазарева В.Г., Рубцова Л.М. Рубцова Л.А. участвовали в районном мероприятии на лучшую организацию работы по предупреждению детского дорожно-транспортного травматизма и заняли в 1-ое место.

В гимназии систематически и по плану проводятся Месячники по вопросам ГО, защиты от чрезвычайных ситуаций техногенного характера и обеспечению пожарной безопасности, Месячники безопасности, декады безопасности учителями ОБЖ и предметной кафедры.

БЕЗОПАСНОСТЬ ДОРОЖНОГО ДВИЖЕНИЯ

В гимназии имеется база для проведения занятий и обучению ПДД: - В кабинете ОБЖ имеется УМК «Безопасность дорожного движения»;

Постоянную помощь по профилактике ПДД оказывают мероприятий сотрудники ГИБДД и полиции

В прошлом учебном году ослаблена работа в гимназии по профилактике детского дорожно-транспортного травматизма, это касается и учителей ОБЖ, классных руководителей 1-11кл, за исключением некоторых учителей в начальной школе: Лазутиной Л.И., Лазаревой В.Г., Пономаревой О.А.

В феврале месяце проведен Муниципальный этап конкурса детского творчества по безопасности дорожного движения «Мы за безопасную дорогу», в котором не приняли участие учителя ОБЖ и классные руководители.

28 апреля 2012 г. проведен районный слет отрядов ЮИД, на котором команда МОУ «Куриловская гимназия» заняла 1-е место под умелым руководством педагога-организатора Калининой А.И.

ПОЖАРНАЯ БЕЗОПАСНОСТЬ

При проведении мероприятий по контролю в гимназии особое внимание обращалось на противопожарные мероприятия, которые не требуют крупных материальных затрат, но являются весьма важными с позиции профилактики пожаров. Среди них – разработка инструкций и приказов о соблюдении противопожарного режима, проведение с персоналом гимназии инструктажа о соблюдении мер пожарной безопасности, а также специальное обучение лиц, ответственных за противопожарное состояние, проведение с учащимися и персоналом гимназии занятий по отработке планов эвакуации людей при пожаре.

8 октября 2011 г. проведен Муниципальный этап конкурса (викторины) по пожарной безопасности для начальных классов, в котором приняли участие все начальные классы гимназии под руководством Озеровой Л.П.и заняли 2, 3 места. 2-ое место заняла Бабенко Алена, 1кл. учитель Шаброва Л.В., 3-места- Солонин Максим, учитель Литвинова В.Н., Романец Юлия, 3Акл. Учитель Пономарева О.А. 4.

В марте 2012 года был разработан, утвержден и согласован с противопожарной службой паспорта пожарной безопасности, который размещены на сайте ЕДДС Серпуховского муниципального района и представлен в Главное управление МЧС по Московской области.

С 16.04. по 11.05.2012 г. проведен Месячник пожарной безопасности «Дети против огненных забав», активное участие приняли классные руководители: 3А кл. Пономарева О.А., 3Бкл.-Лазарева В.Г.

В апреле 2012. проходил районный конкурс на лучшую противопожарную открытку, где активное участие приняла педагог дополнительного образования Куваева Надежда Ивановна, 5 лучших работ ее учеников были отобраны на районный конкурс: 1-ое место: Бойко Дима, 2Акл., Гречкин Вова, 2Акл.; 2-ое место: Грубникова Ксюша, 1Акл.; 3-ое место: Арефьева Катя, 3Акл.; 4-ое место: Королькова Полина-2Бкл.

Дипломами участников Всероссийского конкурса рисунков «Осторожно, огонь» награждены обучающиеся 3Б класса: Ефинов Александр, Тимофеев Георгий, Багаев Михаил, учитель Лазарева В.Г.

ОХРАНА ТРУДА

Администрация гимназии проводит большую работу по созданию здоровых и безопасных условий труда и обеспечению безопасности образовательного процесса.

В 2011-2012 учебном году произошло 3 несчастных случая с детьми.

Из них во время образовательного процесса - Денисов Сергей, 4А класс в коридоре гимназии при столкновении с бегущей девочкой.

Из них во внеучебное время 2 несчастных случая:

1 – со смертельным исходом – утопление Кухаренко Вероники, 5Акл.

2 – при падении ворот на стадионе Корольковой Полины, 4 А кл.

В феврале 2012г. состояние охраны труда проверялось в ходе выездной проверки комплексного изучения работы в гимназии, где было выявлены следующие нарушения:

- В классных журналах не регистрируется первичный инструктаж по охране труда с обучающимися на рабочем месте перед началом изучения нового раздела учебной программы по биологии, физике, химии, хотя в предыдущие годы замечаний не было.

В гимназии установлена система АПС и оповещения людей о пожаре, а также организовано техническое обслуживание кнопки тревожной сигнализации (КТС) и систем АПС.

Сохраняют свою актуальность проблемы обеспечения комплексной безопасности:

1. Установки и ремонта ограждений образовательных учреждений, что потребует средства в объеме около 1,5 млн рублей (в ценах 2009 года).

2. Организация охраны гимназии.

3. Монтаж и обслуживание системы видеонаблюдения.

4. Инструментальная аттестация рабочих мест по условиям труда.

5.

Организация питания в гимназии

Для организации здорового образа жизни наших детей необходимы элементарные условия. Поставку продуктов и организацию питания дошкольников и школьников района и в этом году осуществляют ООО «Амбар» в лице Самбуловой Юлии Викторовны. Особое внимание обращено на питьевой режим. 100% школьников из социально-незащищенных категорий получают льготное питание, 87% учащихся пользовались горячим питанием до 01.01.2012 г. Во 2 полугодии значительно меньше – это одна из главных проблем в гимназии.

Задачи КММО - слайды

Описание реализации Комплекса мер по модернизации образовательного пространства в гимназии в 2012-2013 учебном году

Задачами Комплекса мер в 2012-2013 учебном году являются:

- создание условий для непрерывного профессионального развития педагогов, мотивации высокого качества работы;
- создание в гимназии условий обучения, обеспечивающих безопасность и сохранение здоровья обучающихся;
- обновление содержания и технологий общего образования через внедрение ФГОС общего образования;
- развитие системы оценки качества образования, обеспечения информационной открытости, государственно-общественного характера управления образованием;

- снижение энергопотребления.

На решение указанных задач будут направлены следующие мероприятия:

1. повышение размера средней заработной платы учителей;
2. развитие персонализированной модели повышения квалификации педагогов;
3. приобретение учебно-лабораторного оборудования;
4. пополнение фондов библиотеки;
5. повышение квалификации учителей;
6. подготовка к введению ФГОС общего образования;
7. осуществление мер, направленных на энергосбережение.

Основными результатами реализации Комплекса мер в 2012 году в рамках поставленных задач станут следующие.

- достижение средней заработной платы учителей в IV квартале 2012 года – 30 036 рублей. (*достигнут – средняя з/п на 01.07.2012 – 32 055 руб.*)

- Повышение доли учителей, получивших в установленном порядке первую и высшую квалификационную категорию (в %);

прошедших повышение квалификации для работы в соответствии с ФГОС учителей гимназии возрастет с 80 процентов до 100 процентов;

Эффектами реализации Комплекса мер в 2012 году выступят:

рост удовлетворенности населения качеством общего образования;

повышение качества общего образования;

широкое использование современных образовательных технологий;

повышение уровня инновационной активности и творческой инициативы учителей;

Анализ учебной работы гимназии за 2011-2012 учебный год

1. Осуществление образовательного процесса.

Ведущая цель гимназии - выявление и развитие способностей каждого обучающегося, формирование духовно богатой, свободной, физически здоровой, творчески мыслящей личности, обладающей прочными базовыми знаниями, способной адаптироваться к условиям современной жизни.

Решение основных задач в 2011-2012 учебном году педагогическим коллективом было направлено на:

1.Создание условий для личностного роста гимназистов с учетом их индивидуальных образовательных потребностей и возможностей за счет совершенствование системы профильного обучения, интеграции урочной и внеурочной деятельности;

2.Достижение повышения качества психологического сопровождения образовательного процесса.

3.Обеспечение повышения образовательного и квалификационного уровней педагогических кадров, их персональной ответственности за качество своего труда.

4. Совершенствование системы воспитательной работы.

Сравнительная численность обучающихся за последние три года.

Ступень обучения	2009-2010	2010-2011	2011-2012
	Кол-во обучающихся	Кол-во обучающихся	Кол-во обучающихся
Начальная ступень обучения	168	180	196
Основная ступень обучения	211	221	225
Старшая ступень	57	55	48
Итого:	436	466	469

Как и в предыдущие три года растет численность обучающихся в начальном и среднем звене, а вот на старшей ступени количество обучающихся продолжает уменьшаться. В основном – это касается выпускников основной школы и их родителей, которые опасаются испытаний ЕГЭ.

В 2011-2012 учебном году в гимназии функционировали 23 класса, из них 1-4 классов - 9, 5-9 классов - 12, 10-11 классов – 2.

Средняя наполняемость классов за последние три года.

Учебный год	По гимназии в целом	Начальная школа	Основная школа	Средняя по школе
2009-2010	18,2	21	17,6	13,5
2010-2011	19,8	22,5	18,4	18,3
2011-2012	20,4	22	18,8	24

Средняя наполняемость классов за последние три года увеличилась и соответствует нормативным показателям.

Гимназия реализует программы начального общего, основного общего и среднего (полного) общего образования, в том числе систему расширенных учебных программ по предметам, позволяющим осуществить профилизацию образования, сформировать навыки самостоятельной исследовательской деятельности обучающихся, позволяющие адаптироваться в изменяющихся социально-экономических условиях.

С 2008–2009 учебного года в рамках расширения гимназического компонента введено углубленное изучение английского языка с 5-го класса.

Организация профильных классов осуществляется по мере их комплектования. В 2010-2011 учебном году были открыты два профиля: социально-экономический и социально-гуманитарный. В 2011-2012 учебном году был открыт один профиль – социально-экономический.

Формы получения образования включали в себе традиционную, развивающую (ПНШ), индивидуальное обучение на дому по медицинским показаниям.

Сравнительный анализ успеваемости обучающихся за последние три года

Показатели	Учебный год		
	2009-2010	2010-2011	2011-2012
Число обучающихся	436	456	469

на конец года						
- начальная школа	168		180		196	
- основная школа	211		221		225	
- средняя школа	57		55		48	
Из них:	КОЛ-ВО	КОЛ-ВО	КОЛ-ВО	%	КОЛ-ВО	%
оставлены на повторное обучение	-	-	-	-	-	-
успевают по всем предметам:						
- начальная школа	168	100%	180	100%	143	100%
- основная школа	211	100%	221	100%	225	100%
-средняя школа	57	100%	55	100%	48	100%
Окончили учебный год на «5»:						
- начальная школа	27	23%	30	23%	27	19%
- основная школа	21	10%	26	11,8%	27	12%
-средняя школа	4	7%	11	20%	11	23%
Окончили учебный год на «4» и «5»:						
- начальная школа	53	44,2%	55	42%	76	47%
- основная школа	84	40,3%	83	38%	78	35%
-средняя школа	24	42,1%	15	27%	11	23%
Окончили учебный год с одной «4»:						
- начальная школа	<u>7</u>	6%	<u>6</u>	3,3%	<u>4</u>	2,8%
- основная школа	<u>10</u>	4,7%	<u>3</u>	1,4%	<u>8</u>	3,6%
-средняя школа	<u>1</u>	2%	-	-	<u>1</u>	2,1%
Окончили учебный год с одной «3»:						
- начальная школа	<u>7</u>	6%	<u>12</u>	6,6%	<u>10</u>	7%
- основная школа	<u>13</u>	6%	<u>14</u>	6,3%	<u>18</u>	8%
-средняя школа	<u>5</u>	9%	<u>2</u>	3,6%	<u>3</u>	6,3%
Окончили основную школу с аттестатами особого образца	7	3,3%	1	2,7%	1	0,4
Окончили среднюю школу с медалями:						
- золотой	1	0,2%	2	3,6%	8	34,7%
- серебряной	1	0,2%	2	3,6%	-	-

К сожалению, число обучающихся, имеющих одну «4» уменьшается, а имеющих одну «3» - увеличивается. Причем, 90% обучающихся, имеющих одну «3» уходят из разряда «хорошистов».

Не принятые меры по оказанию помощи этим обучающимся приводят в дальнейшем к снижению интереса освоению учебного материала по данному предмету, снижению учебной мотивации. В целях решения проблемы необходимо эффективнее использовать стимулирующие, поддерживающие занятия. Классным

руководителям и учителям - предметникам обратить особое внимание на этих обучающихся в следующем учебном году. Педагогу-психологу необходимо изучить уровень обучаемости данных детей и дать рекомендации учителям-предметникам.

Сравнительный анализ уровня обученности и качества обучения за последние три года.

Учебный год	Обученность				Качество			
	2-4кл	5-9кл.	10-11кл	1-11 кл	2-4кл	5-9кл.	10-11кл	1-11 кл
2009-2010	100%	100%	100%	100%	67%	49,8%	49,1%	55%
2010-2011	100%	100%	100%	100%	65,4%	49,3%	47,3%	54,2%
2011-2012	100%	100%	100%	100%	66%	47%	46%	53%

Сравнительная диаграмма уровня обученности и качества обучения.

Качество обученности на первой ступени обучения по сравнению с прошлым годом повысилась на 0,6%, но ещё на 1% меньше, чем 2 года назад.

На второй ступени обучения качество обучения уменьшилось на 2,3%, на старшей ступени – 0,7%.

В целом по гимназии, основываясь на сравнительном анализе качества обучения, можно сделать вывод, что качество обучения обучающихся за три последних года остается в начальных и старших классах в основном стабильным, а вот в среднее звено разрыв с предыдущими годами существенный. В прошедшем учебном году гимназия в целом снизила качество обучения по сравнению с предыдущими годам.

Государственная итоговая аттестация.

Одним из показателей результативности работы педагогического коллектива является государственная (итоговая) аттестация на уровне основного общего и среднего (полного) общего образования.

23 выпускника гимназии были допущены к сдаче ЕГЭ. Из 9 предметов по выбору выпускники гимназии выбрали 8 (географию не выбирали). 13 выпускников выбрали один предмет, 8 выпускников – 2 предмета, 2 выпускника – 3 предмета.

Результаты ЕГЭ по русскому языку и математике влияли на получение аттестата, а результаты ЕГЭ предметов по выбору нет, но давали право выпускникам поступать в вузы.

Сравнительный анализ выбранных предметов за последние два года.

№ п/п	предмет	2010-2011 уч. год		2011-2012 уч.год	
		кол-во	%	кол-во	%
1.	Биология	1	3,6%	1	4,3%
2.	Информатика	7	25%	2	8,7%
3.	Английский язык	1	3,6%	4	17,4%
4.	История	3	10,7%	5	21,7%
5.	Физика	7	25%	4	17,4%
6.	Обществознание	16	57,1%	17	74%

7.	География	2	7,1%	-	-
8.	Литература	3	10,7%	1	4,3%
9.	Химия	-	-	1	4,3%

Исходя из количества выпускников, выбравших экзамены, видно, что предпочтение отдано предметам гуманитарного цикла, тем самым подтверждается статус гимназии. Количество выпускников, выбравших гуманитарные предметы, увеличивается из года в год. Наиболее популярным остается профильный предмет обществознание и это подтверждает правильность выбора профиля на старшей ступени обучения.

Целенаправленная работа проводилась учителями – предметниками, которые не только на каждом уроке готовили выпускников к экзаменам, но и еженедельно проводили дополнительные занятия, индивидуальные консультации. Особая нагрузка по подготовке выпускников к ЕГЭ лежит на плечах учителей русского языка и математики. В этом году выпускали 11-й класс учитель русского языка и математики Расчетнова Е.П. и учитель математики Малецкая Т.А. Экзамены выдержали с честью все: как выпускники, так и учителя - предметники. Игошконе Юлия набрала по русскому языку 90 баллов. Ломаник Диана по английскому языку набрала 93 балла, по обществознанию – 90 баллов. Минимальный порог по предметам обучающиеся преодолевали с первого раза.

Результаты ЕГЭ

№ п/п	Предмет	Кол-во	Минимальный балл	Максимальный балл	Средний балл	Ниже установленного проходного балла
1.	Русский язык	23	46	90	65,2	-
2.	Математика	23	28	68	51,7	-
3.	Биология	1	63	63	63	-
4.	Информатика	2	50	57	53,5	-
5.	Английский язык	4	48	93	67,8	-
6.	История	5	43	72	60,2	-
7.	Физика	4	58	69	64,3	-
8.	Обществознание	17	44	90	66,2	-
9.	Химия	1	74	74	74	-
10.	Литература	1	72	72	72	-

Результаты ЕГЭ по предметам показывают, что обучающиеся набирали в основном высокие баллы.

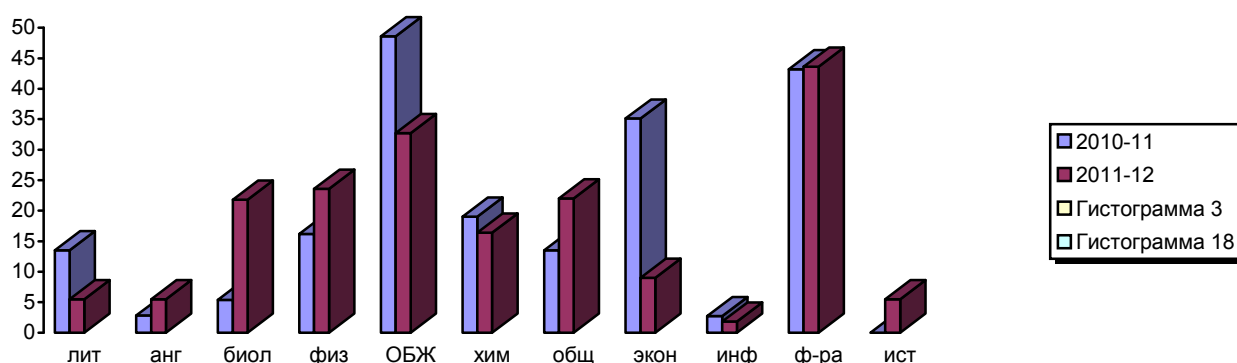
Все выпускники получили аттестаты за курс среднего (полного) общего образования. Восемь выпускниц окончили гимназию с золотой медалью: Дементьева Кристина, Лазарева Юлия, Коновалова Елена, Курамшина Диана, Милютинна Ирина, Сайдакова Станислава, Игошкина Юлия, Ломаник Диана.

Государственная (итоговая) аттестация выпускников 9-х классов.

В 2011 – 2012 учебном году к государственной (итоговой) аттестации из 55 выпускников были допущены все: 9А класс - 19; 9Б класс - 21; 9В класс - 15; По щадящему режиму итоговую аттестацию проходили 2 выпускника: 9А – 1 обучающийся и 9В - 1 обучающийся.

Выпускники 9-ых классов сдавали обязательные экзамены - русский язык и математику в новой форме и два экзамена по выбору. Процедура проведения экзамена в новой форме - отличалась от предыдущих лет и по условиям проведения ГИА была приближена к ЕГЭ.

Сравнительная диаграмма выбора предметов за последние два года.



Для экзамена по выбору обучающиеся выбрали 10 предметов. 20 выпускников (36,4%) выбрали экзамены, которые соответствуют гимназическому компоненту. Увеличилось количество выпускников сдающих обществознание, но резко сократилось количество выпускников сдающих экономику.

Все выпускники успешно сдали экзамены. Результаты государственной (итоговой) аттестации показывают, что уровень и качество подготовки выпускников МОУ «Куриловская гимназия» соответствует требованиям государственных программ.

Результаты государственной (итоговой) аттестации.

Обязательные экзамены: русский язык, математика.

класс	кол-во	предмет	сдали на								качество	
			«5»		«4»		«3»		«2»		к-во	%
			к-во	%	к-во	%	к-во	%	к-во	%		
9А	19	рус. яз.	6	32%	9	47%	4	21%	-	-	15	79%
9Б	21	рус. яз.	-	-	8	38%	13	62%	-	-	8	38%
9В	15	рус. яз.	1	7%	9	60%	5	33%	-	-	10	67%
	55	рус. яз.	7	13%	26	47%	22	40%	-	-	33	60%

класс	кол-во	предмет	сдали на				качество	
			«5»	«4»	«3»	«2»	к-	%

			к-во	%	к-во	%	к-во	%	к-во	%	во	
9А	19	алгебра	11	58%	5	26%	3	16%	-	-	16	84%
9Б	21	алгебра	1	5%	5	24%	15	71%	-	-	6	29%
9В	15	алгебра	7	47%	6	40%	2	13%	-	-	13	87%
	55	алгебра	19	35%	16	29%	20	36%	-	-	35	64%

Класс	предмет	подтв. год. отметку		выше годовой		ниже годовой	
		к-во	%	к-во	%	к-во	%
9А	рус. яз.	10	53%	6	32%	3	16%
9Б	рус. яз.	13	62%	6	29%	2	10%
9В	рус. яз.	10	67%	3	20%	2	13%
	рус. яз.	33	60%	21	38%	7	13%
9А	алгебра	8	42%	9	47%	2	11%
9Б	алгебра	14	67%	3	14%	4	19%
9В	алгебра	9	60%	6	40%	-	-
	алгебра	31	56%	18	33%	6	11%

Из проведённого анализа следует, что выпускники 9А и 9В класса показали высокий процент качества знаний по русскому языку и математике. **9Б класс** показал низкий процент качества знаний: русский язык – 38%, математике – 29%.

Все выпускники 9-х классов получили аттестаты за курс основного общего образования. Выпускница Калантарова Анастасия получила аттестат особого образца.

Методическая работа

В 2011-2012 учебном году коллектив гимназии начал работу над основной методической темой гимназии: **«Совершенствование профессионального мастерства учителя как основа формирования ключевых компетентностей обучающихся»**, выделив подтему на учебный год **«Совершенствование качества образования через освоение компетентного подхода в обучении, воспитании, развитии обучающихся»**, определив главные задачи методической работы:

- развитие механизмов включения педагогов в деятельность инновационного уровня;
- выявление, обобщение и распространение опыта творчески работающих педагогов;
- изучение педагогических потребностей посредством диагностики и мониторинга;
- оказание методического сопровождения учителю в организации самоэкспертизы деятельности.

При планировании методической работы гимназии были отобраны те формы, которые реально позволили бы решать проблемы и задачи, стоящие перед гимназией.

В соответствии с главными задачами методической работы в течение учебного года были проведены следующие тематические педсоветы:

- Законодательное обеспечение системы образования МОУ « Куриловская гимназия» в условиях модернизации (Протокол №14 от 30.08.11)

- Образовательные технологии как возможность раскрыть и реализовать потенциал ребёнка (Протокол №1 от 18.01.12)

Педагогические советы позволили проанализировать деятельность педагогического коллектива в связи с поставленными задачами, представить педагогический опыт учителей гимназии, определить перспективные пути в работе по совершенствованию механизма координации и управления образовательным процессом в гимназии, совершенствованию системы методической работы в гимназии, внедрению в учебно-воспитательный процесс инновационных педагогических технологий.

В соответствии со ст.31 п.2.5. Закона РФ «Об Образовании» в гимназии сложилась определённая система работы методической службы. В гимназии функционирует методический совет. В текущем году были проведены 4 заседаний методического совета, на которых были рассмотрены методические вопросы:

- Организация методической работы в школе в 2011-2012 учебном году.
- Организация работы экспериментальных площадок в гимназии
- Современные педагогические технологии, их применение.
- Диагностика выявления затруднений в работе учителя.
- Организация работы с одарёнными детьми.
- Результативность методической работы гимназии, состояние работы по повышению квалификации учителей.
- Повышение качества проведённых учебных занятий на основе внедрения новых информационных технологий.
- Итоги мониторинга учебного процесса.
- Результативность работы методического совета.

В 2011-2012 учебном году в гимназии функционировало семь методических кафедр: учителей начальных классов, учителей социальных наук, учителей физики, математики и информатики, учителей русского языка и литературы, учителей иностранных языков, кафедра учителей естествознания, кафедра учителей ОБЖ, физкультуры, технологии.

Методические объединения обеспечивали планомерную методическую работу с учителями гимназии, направленную на совершенствование содержания образования и включающую различные виды предметной, исследовательской деятельности и экспериментальной деятельности в соответствии с общей методической темой гимназии и направлениями КПММО.

Следует отметить высокую активность педагогов гимназии в участии различного уровня семинарах, конференциях и круглых столах, профессиональных конкурсах и проектах.

Таблица №1 . Участие педагогов в семинарах, конференциях.

№	Дата, сроки	Место проведения	Уровень (мун-й, обл, ф-й)	Мероприятие, тема	Участник
1	Октябрь 2011-май 2012	Интернет Сопров проекта Изд.дом«Первое сентября»	всероссийский	Общероссийский проект « Школа цифрового века»	35 педагогов

2	8.02.2012	Завуч.инфо	всероссийский	Всероссийская педагогическая видеоконференция « Педагогика успеха»	Ежукова Г.Н.
3	Март 2012	МОУ «Оболенская СОШ»	областной	Зональная научно-практическая конференция « Содержание образования и воспитания в аспектах реализации национальной образовательной инициативы « Наша новая школа»	Белей Н.В. Бояринова И.И. Лазарева В.Г.
4	Февраль 2012	Г Серпухов	региональный	Семинар –практикум « ФГОС . Урок XXI века: традиции и новаторство»	Солонарь М.Г.
5	25.10.2011	г. Орехово-Зуево	областной	Семинар « Использование информационно-коммуникационных технологий в преподавании русского языка и литературы(в рамках постоянно действующего областного семинара Педагоги Подмосковья-национальной образовательной инициативе « Наша новая школа»	Кочнева Е.К.
6	11.04.2012	г Протвино	областной	Семинар –практикум « Здоровый образ жизни учеников, родителей и педагогов -основа образовательной стратегии школы»	Пенина Т.П.
7	18.01.2012	Москва МГОУ	региональный	Научно-методический семинар по теме « Совершенствование работы с интеллектуально-одарёнными детьми в контексте нового образовательного стандарта»	Барина И.Н.
8	31.03.2012	гМосква	всероссийский	Семинар МИОО « Актуальные задачи школьного физического образования и пути их решения»	Оситняжская Л.Н.
9	Июнь 2011	Г Москва	всероссийский	Всероссийский съезд учителей физики	Оситняжская Л.Н.
8	Декабрь 2011-январь 2012	г Мытищи Московская область	областной	Научно-практический семинар-тренинг « Как защитить свои права» в рамках проекта « Детская правовая школа»	Игнатова А.Р. Бояринова И.И.
9	апрель	г.Самара Ломоносовская школа	международный	Семинар – практикум « Технология Интеллект»	Бабикина Т.А. Барина И
10	Январь 2012	Г Москва	всероссийский	Семинар « Современные аспекты географического образования»	Степанова В.А.
11	март2012	Г Москва	всероссийский	Всероссийский съезд учителей химии	Сотворённая О.С.

В результате вовлечения педагогов в различные формы методической работы учителя гимназии приняли участие в районных, областных, всероссийских конкурсах.

Таблица №2. Профессиональные конкурсы.

1	Ноябрь 2011г.	Серпуховский район	муниципальный	Конкурс учителей математики « Мой лучший урок»	Русакова Г.С (победитель)
2	Октябрь-январь 2011г	Серпуховский район	муниципальный	Конкурс «Содержание деятельности и опыт работы классного руководителя»	Лазарева В.Г (победитель) Кочнева Е.К. (призёр).
3	Апрель 2012	Серпуховский район	муниципальный этап	Конкурс лучших учителей РФ	Кочнева Е.К. (победитель)
4	Окт-дек 2011	Серпуховский район	муниципальный	« Педагог года 2011»	Воробьева Г.Н. (призёр)
5	Октябрь-декабрь 2011	Серпуховский район	муниципальный	Денежное поощрение лучших учителей» в рамках ПНПО	Кочнева Е.К. (победитель)
6	Декабрь-апрель 2012	Серпуховский район	муниципальный	«За нравственный подвиг Учителя»	Бояринова И.И. Ежукова Г.В. (победители)
7	Январь-Май 2012	интернет	всероссийский	Педагогический опыт. Инновации, технологии, разработки» «Всерос. Интернет-портал). «Формула будущего - 2012»(Всероссийский конкурс педагогического мастерства по применению ЭОР).	Оситняжская Л.Н.(участник)

На заседаниях методических объединений успешно решались проблемы преемственности между разными ступенями обучения и между разными классами в рамках одной ступени путем своевременной координации программно-методического обеспечения, взаимопосещений уроков, обмена информацией, проведения совместных общешкольных мероприятий и административных совещаний.

Целенаправленно велась работа по освоению учителями современных методик и технологий обучения. С этой целью на базе гимназии в 2011-2012 году были организованы курсы « Проблемно-диалогическое обучение : теория, технология, практика применения» под руководством к.п.н. Е.Л. Мельниковой и проведён научно-практический семинар «Технология работы с одаренными обучающимися как средство реализации ФГОС». Опыт коллектива гимназии по внедрению в образовательный процесс педагогических технологий (личностно-ориентированное обучение, здоровьесберегающие технологии с, игровые технологии, проектное обучение, технология проблемного обучения, коммуникативные технологии, технология проектов, информационные технологии обучения) был представлен в декабре 2011 г на межрегиональном научно-практическом семинаре «Применение современных педагогических технологий в образовательном процессе как путь повышения мотивации, активизации учебно-познавательной деятельности обучающихся», который проходил на базе гимназии. Открытые уроки и мероприятия представили Кочнева Е.К. Русакова Г.С., Хоменко Т.М., Сотворённая О.С., Игнатова А.Р. , Куваева Н.И., Лазарева В.Г., Расчётнова Е.П., Воробьева Г.Н., Оситняжская Л.Н., Степанова В.А., Барина И.Н., Титлина В.О., Лазутина Л.И.

Освоение педагогами гимназии эффективных педагогических технологий, нашло отражение и в темах по самообразованию, над которыми в течение года работали учителя.

Наиболее эффективной можно считать работу методических объединений учителей начальных классов (руководитель. Лазарева В.Г.), Иностранного языка (руководитель. Баринаева И.Н.) и кафедры Русского языка и литературы (руководитель Белей Н.В.)кафедры естествознания(руководитель Степанова В.А.). Это подтверждается конечными результатами их деятельности: качеством обученности учащихся, количеством призеров олимпиад и конкурсов, общим уровнем организации работы кафедр, участием в методической работе гимназии и района.

Так под руководством Лазаревой В.Г. Кафедра начальных классов стала призёром в районном конкурсе « Лучшее методическое объединение района» Кафедра русского языка и литературы в этом учебном году увеличила 2,5 раза количество победителей и призёров олимпиад и конкурсов муниципальных, региональных, международных(самое большое количество победителей и призёров подготовила Бабилова Т.А., учитель русского языка и литературы) . Педагогами этих кафедр особое внимание уделялось организации и проведению дистанционных конкурсов и олимпиад. Самыми активными в этом направлении стали педагоги: Лазарева В.Г., Кочнева Е.К., Игнатова А. Р. Квятковская Е.А.

Большое внимание уделяется в гимназии формированию у обучающихся навыков творческой научно-исследовательской деятельности и проектной деятельности.

Таблица.№3 Проектная деятельность

№	Направления проектной деятельности в ОУ	Кол-во учителей, задействованных в проектной деятельности	Кол-во обучающихся, задействованных в проектной деятельности
1.	Гуманитарное направление	8	52
2.	Естественно-научное направление	2	25
4.	Интегрированное направление (межпредметная интеграция)	2	10
5.	Физико-математическое направление	4	41
6.	Социальное направление (социальные проекты)	6	123
	Всего	22	251

Руководство развитием исследовательских умений учащихся велось в рамках работы педагогических кафедр и в ходе внеклассной работы по предмету в процессе подготовки и участия в научно-практических конференциях различного уровня. В этом году юные исследователи гимназии принимали участие в V Международной научно-практической конференции обучающихся и студентов в г Протвино (секция «Экология», секция « Гуманитарный науки» секция «Межкультурные коммуникации . Лингвистика». И показали высокие результаты: Хворостинина П(8 б класс). стала дипломантом 3 степени ; Блашеникова К.(8б класс), Тихомирова Н.(8 б класс) стали лауреатами.

Исследовательские работы по краеведению представляются на районной научно-практической конференции, областных краеведческих чтениях. С социальными проектами обучающиеся гимназии выходят на муниципальные и региональные

конкурсы. В рамках предметных недель, которые ежегодно проходят в гимназии педагогами гимназии организуются предметные конкурсы, викторины, КВН, конкурсы рисунков, сочинений, эссе; проводятся литературные гостиные, предметные вечера

Следует отметить и недостатки в работе методических объединений:

1. *Несвоевременное оформление документации, согласно локальным актам гимназии.*
2. *Ошибки при ведении внутреннего документооборота гимназии*
3. *Не все педагоги участвуют в методической работе гимназии в рамках методических объединений.*

Методическая работа строилась на основе системы повышения квалификации педагогических работников. В этом году была продолжена работа в сети Интернет Единой Базы данных повышения квалификации учителей Московской области. В 2010-2011 году повысили квалификацию **79%** педагогов гимназии на базе ПАО (г Москва), АПК и ППРО (г Москва), Интернет-центр (г. Орехово-Зуево).

Все выбранные направления курсовой подготовки соответствуют современным задачам совершенствования структуры и содержания школьного образования, в том числе приоритетным направлениям развития гимназии. План курсовой подготовки за 2011/2012 учебный год выполнен полностью. Информация о прохождении курсовой подготовки систематизирована, имеется годовой и перспективный план повышения квалификации

Таблица №4 Процент повышения квалификации в аспекте предметной деятельности

№ п/п	Категория педагогических работников ОУ	Общее количество педагогических работников в разрезе предметной деятельности	Количество обучившихся на курсах за 2011-2012 год
1	Руководитель ОУ	1	1 чел 100%
2	Зам. руководителя ОУ	5	4 чел 80%
3	Педагоги-психологи ОУ	1	1 чел 100%
4	Пед.-организаторы ОУ	2	0 чел 0%
5	Учитель рус. яз. и лит.	5	3 чел 60%
6	Учитель математики	3	3 чел 100%
7	Учитель истории и общ.	3	3 чел 100%
8	Учитель биологии	1	1 чел 100%
9	Учитель географии	1	1 чел 100%
10	Учитель химии	1	1 чел 100%
11	Учитель ин. языка	2	2 чел 100%
12	Учитель информатики	1	1 чел 100%
13	Учитель физики	2	2 чел 100%
14	Учитель технологии	2	1 чел 50%
15	Учитель музыки	1	0 чел 0%
16	Учитель из. искусства	1	1 чел 100%
17	Учитель физ. культуры	2	2 чел 100%
18	Учитель ОБЖ	0	0 чел 0%
19	Учитель нач. классов	9	8 чел 88 %
20	Воспитатель ГПД	3	1 чел 33%
21	Социальный педагог	1	1 чел 100%

22	Библиотекарь	1	1 чел 100%
	Всего:	48	79%

Отмечен высокий интерес педагогов к повышению квалификации через дистанционное обучение: 15% педагогов прошли дистанционные курсы повышения квалификации на базе Открытого университета «Первое сентября»

Хорошая профессиональная подготовка педагогов, интерес к новым технологиям в образовании дали положительные результаты в приоритетном направлении работы гимназии – работе с одарёнными детьми. В этом году отмечен высокий процент участия обучающихся в различного рода интеллектуальных, творческих конкурсах.

Таблица №5 Олимпиады.

Количество учащихся					
Муниципальные		Региональные		Федеральные	
Кол-во уч-ся, % от общего кол-ва	Победители, призёры	Кол-во уч-ся, % от общего кол-ва	Победители, призёры	Кол-во уч-ся, % от общего кол-ва	Победители, призёры
120 25.7%	55 12%	29 7%	4 1%	14 3%	9 2%

Таблица №6 Конкурсы.

Количество учащихся					
Муниципальные		Региональные		Федеральные	
Кол-во уч-ся, % от общего кол-ва	Победители, призёры	Кол-во уч-ся, % от общего кол-ва	Победители, призёры	Кол-во уч-ся, % от общего кол-ва	Победители, призёры
117 25%	54 12%	50 11%	3 1%	8 2%	3 1%

Таблица №7 Дистанционные конкурсы, олимпиады, чемпионаты

Количество учащихся					
Муниципальные		Региональные		Федеральные	
Кол-во уч-ся, % от общего кол-ва	Победители, призёры	Кол-во уч-ся, % от общего кол-ва	Победители, призёры	Кол-во уч-ся, % от общего кол-ва	Победители, призёры
472 100%	135 28%	472 100%	30 7%	472 100%	31 6.5%

В рейтинге школ Серпуховского района по количеству победителей, призеров олимпиад гимназия на протяжении ряда лет занимает лидирующие позиции. Количество участников, победителей и призеров имеет положительную динамику.

Таблица №8 Участие во Всероссийской предметной олимпиаде (муниципальный этап)

Учебный год	Количество участников	Количество победителей и призёров
2009-2010	117 человек	47 человек
2010-2011	120 человек	45 человек
2011-2012	120 человек	55 человек

В 2011 – 2012 учебном году во Всероссийской предметной олимпиаде в муниципальном этапе принимало участие 120 человек победителями стали 22 человека и 33 человека призёрами.

В региональном этапе принимало участие 20 человек призёрами стали 2 (по химии - обучающийся 9В класса Толчеев Павел, физической культуре – обучающийся 9А класса Юрченко Алексей).

Ежегодно обучающиеся гимназии принимают активное участие в конкурсах сочинений и литературно-творческих работ,

В 2011 – 2012 учебном году отмечена положительная динамика количества увеличения количества участников в конкурсах и увеличения числа призёров и победителей.

Обучающиеся 9 -11 классов последние три года принимают активное участие в Пущинской математической регате и занимали призовые места: 2008 г. – 1 место, 2009 г. И 2010 г. 2011 г-3 место.

Ежегодно обучающиеся гимназии участвуют в турнире имени М.В. Ломоносова. В 2011-2012 учебном году грамоты получили Озерчук Н. (7 кл.)-по лингвистике, Гонюкова Т.(10 кл)-по истории и лингвистике, Межуев В.(7 кл)-по многоборью, Белей А.(8 кл)-по лингвистике Байдачный И.(9 кл)-по астрономии, многоборью.

В 2011-2012 году продолжено сотрудничество с НОУ « Ломоносовская школа» (г Москва) по теме экспериментальной площадки « Технология ИнтеллектТ».

6 декабря 2011 года Озерчук Наталья стала победителем пятой Городской Олимпиады «Грамотный русский язык», в апреле 2012 г 4 обучающихся гимназии после отборочного тура стали участниками международной олимпиады « ИнтеллектТ», которая проходила в г. Самара. (все четверо участников стали призёрами в различных номинациях).

В гимназии работает научное общество «Ноосфериум», которое объединяет учащихся 7-10 классов, желающих заниматься научно-исследовательской деятельностью в области естествознания. В рамках работы предметных кафедр педагогами гимназии организована исследовательская и проектная деятельность обучающихся. Учебные исследовательские и социальные проекты представляются на конкурсы различного уровня. Работе НОУ гимназии под руководством Степановой В.А. и Хоменко Т.М. можно дать высокую оценку.

Лауреатами именной стипендии Губернатора Московской области в 2011 году : Вербенко Елизавета(10 класс), Таран Александр (9 класс)

В прошедшем году обучающиеся гимназии под руководством Игнатовой А.Р. и Бояриновой И.И. приняли участие в областном проекте «Правовая школа», в рамках которого приняли участие в олимпиаде по правовым знаниям.

Высокий творческий потенциал педагогического коллектива позволяет ему участвовать в экспериментальной работе. В этом году на базе гимназии действовали 3 экспериментальных площадки : « Развитие ценностно-смысловой сферы личности в

процессе этического воспитания»; «Технология-Интеллект» «Проблемно-диалогическое обучение»

В целом, поставленные задачи на 2011-2012 учебный год выполнены.

Воспитательная работа

Одна из **главных задач гимназии** – сделать жизнь гимназистов интересной ребенку, наполнить ее значимыми для обучающихся событиями, дать ему возможность быть не зрителем, а главным действующим лицом жизни гимназии.

Создание особой развивающей среды дает ребенку возможность пробовать, выбирать, принимать самостоятельные решения. Исходя из выше изложенного, определить **цели и задачи на 2011 -2012 учебный год:**

Цель: Создание образовательно – воспитательной среды, способствующей духовному, нравственному, физическому развитию и социализации ребенка через обеспечение доступности качественного образования в условиях эффективной работы гимназии.

Задачи:

1. Развитие общей культуры личности обучающихся;
2. Организация эффективной работы органов ученического самоуправления
3. Воспитание стремления к здоровому образу жизни.
4. Повышение профессиональной компетентности классного руководителя.
5. Совершенствование системы качества дополнительного образования.
6. Усиление роли семьи в воспитании детей и привлечение семьи к организации образовательного процесса в гимназии.

С целью повышения уровня воспитанности обучающихся и привлечения их к активной жизни в гимназии проводился ряд мероприятий по следующим направлениям:

Гражданско - патриотическое, трудовое, экологическое, эстетическое, спортивно-оздоровительное.

С целью активизации деятельности детей, самоутверждения обучающихся продолжил работу Совет старшеклассников, Управляющий совет гимназии.

Участие в районных конкурсах, спортивных соревнованиях

Стабильны результаты соревнований по футболу. Педагог дополнительного образования – Мироненко Ю.Ю.,

баскетболу (2 место – юноши, девушки),

улучшены результаты соревнований по волейболу (1 место – девушки, 2 место – юноши). Педагог-организатор по спортивному направлению – Вислоусова Е.А..

1 место в районных, 2 место в областных соревнованиях по гандболу. Педагоги дополнительного образования – Храмович В.А., Кононенко Е.Н.).

Необходимо обратить внимание:

на подготовку к соревнованиям по лыжам, легкой атлетике

преимущество в подготовке в объединениях дополнительного образования детей

В прошлом году обучающиеся гимназии заняли 2 место в районной спартакиаде школьников. Это – шаг вперед. Заслуга принадлежит Верещагину В.В., Пениной Т.П. – учителям физической культуры, Вислоусовой Е.А. – педагогу – организатору по спортивному направлению.

Увеличилось число участников районного конкурса « Наша классная жизнь» (номинация - презентация)

В конкурсе приняло участие 35 человек. Лучшей была признана работа обучающихся 3-Б класса – классный руководитель Лазарева В.Г., Ковалева Ева, Гридина Вика, родители – Гридина Марина Левановна, Ковалева Л. И.

Обратить внимание на участие в конкурсе детей 3 ступени обучения, на увеличение числа участников в разных номинациях.

Во всероссийском конкурсе «Зеленая планета» победителем в номинации «Рисунок» стала Игошкина Юлия, (объединение «Роспись по дереву», педагог дополнительного образования – Куваева Н.И..

Необходимо участие и в других номинациях конкурса (в литературном творчестве).

В районной научно-практической конференции детей, проявивших выдающиеся способности в различных областях знаний приняло участие 26 человек (в прошлом году - 15)

Победитель - Багаев Михаил - обучающийся 3-Б класса (**секция декоративно-прикладное творчество – классный руководитель – Лазарева В.Г.**), отмечены работы на секции социально-педагогической (учитель истории – Ежукова Г.В.)

Улучшили результаты в смотре - конкурсе юных инспекторов движения. Обучающиеся гимназии стали **победителями** (Калинина А.И. –педагог-организатор).

Успеху способствовало участие педагогов гимназии в подготовке по разным направлениям: помощь медсестры амбулатории «Центр» (Пиль Оксаны Николаевны), помощь работников ДПС, участковой службы (Лазарев А.Н.) в подготовке команды.

В районных конкурсах «Свой голос» обучающиеся стали победителями в номинации «Интервью» - Горочкина Мария, «Статья» - Гонюкова Татьяна (педагоги – Бабикова Т.А., Пономарева О.А.)

Обратить внимание на активность ребят по написанию заметок в газету гимназии.

Активное участие в конкурсе «Трудовая слава Серпуховского района» в разных номинациях обучающихся 1 ступени (кл. руководители Шаброва Л. В., Лазутина Л.И., Лазарева В.Г.).

Обратить внимание на участие обучающихся 2,3 ступени обучения, активно включиться в работу классных руководителей, шире привлечь общественность для голосования на сайте Главы района.

Обучающиеся **объединений «Самбо»** (педагог дополнительного образования Верещагин В.В.) **победители и призеры областных, всероссийских соревнований по борьбе самбо.**

Активное участие в районных конкурсах вокалистов, исполнителей на музыкальных инструментах приняли обучающиеся детской музыкальной школы «Гармония». Для

некоторых ребят – это был путь на областные конкурсы. Среди них – Милютин И., Кашина Даша и другие.

Увеличилось число стипендиатов премии губернатора Московской области Б.В.Громова. В прошлом году ими стали Игошкина Юлия, Вербенко Лиза, Милютин Ира, Таран Александр.

Большая заслуга в успехе детей принадлежит учителям предметникам, классным руководителям, педагогам дополнительного образования (Денисенко О.В., Куваевой Н.И.)

Участие в областных конкурсах, международных конференциях.

4 Российский открытый конкурс декоративно-прикладного и народного творчества «Волшебные краски детства»

Участники	Победители	Призеры	Педагог	Объединение
9	Васильев Алексей	Клименко Дарья	Ульянова Л.В.	Креативное рукоделие
		Игошкина Юлия	Куваева Н.И.	Роспись по дереву

Воспитанники Ульяновой Л.В. и обучающаяся 3-Б класса Пиль Лиза приняли участие во всероссийском конкурсе технического творчества «Энергия детства».

Победителем регионального этапа детского экологического форума «Зеленая планета» стал Бойко Дмитрий – обучающийся 2-Б класса (педагог дополнительного образования – Куваева Н.И.)

Областной конкурс проектов и исследовательских работ учащихся, посвященный памятным датам военной истории- Дипломом Министерства образования Московской области 3 степени Протасова Алена и Блашников Екатерина (педагоги Бояринова И.И., Ежукова Г.В.).

8 обучающихся приняли участие в 5 международной конференции обучающихся и студентов в Протвино- дипломами 3 степени на секции «Гуманитарные науки» награждены: Хворостинина Полина, Хрылев Максим, Васильченко Настя (педагоги Белей Н.В., Кочнева Е.К.).

В прошлом учебном году проводилась работа по сохранению традиций гимназии. Большое внимание было уделено работе по гражданско-патриотическому воспитанию.

Обучающиеся, педагоги, родители приняли активное участие в проведении мероприятий, посвященных 70-летию битвы под Москвой, 200-летию Отечественной войны 1812 года.

Традиционными становятся научно-практические конференции старшеклассников. Конференция на тему «Здоровый образ жизни» расширила кругозор детей по вопросам сохранения здоровья обучающихся.

Продолжена работа по сотрудничеству с музеями страны. Проведена интеллектуальная игра «Вспомним братцы, россов славу» директором музея

Отечественной войны 1812 года Ивашко Н.В. и советом музея гимназии для обучающихся 6, 7-х классов.

Данная работа – одно из направлений по вопросам выявления способностей и реализации возможностей одаренных детей.

Одна из форм работы по спортивно-оздоровительному направлению – проведение спартакиады гимназии.

Итоги спартакиады

Группа	Победитель (класс)	Призер (класс)	Классный руководитель
5-6 классы	6-А класс		Сотворенная О.С.
		6-Б класс (2 место)	Расчетнова Е.П.
		5-А, 5-Б (3 место)	Бояринова И. И., Ежукова Г.В.
7-8 классы	8-А класс		Кочнева Е.К.
		7-А класс (2 место)	Широких А.А.
		7-Б класс (3 место)	Бабикова Т.А.
9-11 классы	11 класс		Игнатова А.Р.
		10 класс (2 место)	Степанова В.А.
		9-Б класс (3 место)	Воробьева Г.Н.

Началом хорошей традиции стало проведение спортивных соревнований по футболу среди ребят 1-ой ступени обучения.

Важным элементом воспитательной системы гимназии является работа с родителями.

Система работы с родителями реализуется через разные виды деятельности. Проводится изучение мнения родителей о гимназии через анкетирование, дни открытых дверей, участие родителей в различных мероприятиях гимназии.

Обратить внимание на посещаемость родительских собраний, повышение интереса к посещению родительских собраний. Продолжить работу по разнообразию форм проведения родительских собраний.

Проводить начатую в прошлом году традицию проведения родительских собраний с использованием презентаций по итогам работы.

По итогам диагностики по вопросу «Удовлетворенности родителей работой гимназии» уровень удовлетворенности высокий.

В марте 2012 г. в рамках проведения регионального семинара педагогов дополнительного образования «Реализация воспитательного потенциала дополнительного образования» и дня открытых дверей родители приняли участие в проведении занятий (мастер-классов). В прошлом учебном году на базе гимназии проведен межрегиональный семинар по теме: «Реализация воспитательного потенциала дополнительного образования».

Родители привлечены к управлению гимназией. Члены Управляющего совета принимают участие в разработке критериев оценки результативности деятельности педагогических работников и в разработке Публичного доклада, который заслушивается на общегимназической конференции.

Значительной частью внеурочной воспитывающей деятельности педагогического коллектива гимназии является дополнительное образование.

В прошлом учебном году в гимназии работало 26 объединений дополнительного образования детей.

Реализация программ дополнительного образования детей осуществляется по следующим направлениям:

- физкультурно-оздоровительное,
- художественно-эстетическое,
- эколого-биологическое,
- туристско-краеведческое,
- научно-техническое.

Занятость обучающихся в системе дополнительного образования детей – 83%

Проводилась работа медико-психолого-социальной службы. Психолог, социальный педагог готовили, принимали участие в проведении родительских собраний, бесед на классных часах, дней профилактики. *Обратить внимание:*

- на практические советы, больше проводить тренингов с родителями и детьми
- активизировать работу медсестры с психологом и социальным педагогом при проведении мероприятий
- скорректировать программу «Здоровье».

Учебно-воспитательная деятельность в современном образовательном учреждении должна быть направлена на формирование успешности, самостоятельности, самореализации, самоопределения каждого обучающегося, и при этом классный руководитель выступает центральной фигурой воспитательного процесса.

Классный руководитель должен обладать такими умениями, как мотивация своей деятельности, диагностика, проектирование (в том числе планирование своей работы), организация обучающихся, умение общаться с ними, склонность к творчеству и умение оценивать результативность своей деятельности.

Материалы, представленные классными руководителями, результаты собеседования с классными руководителями, анализ анкет обучающихся показывают, что классные руководители в разной степени обладают вышеперечисленными умениями.

Значимым критерием деятельности классного руководителя является динамика роста уровня воспитанности обучающихся.

На конец учебного года в соответствии с данными, представленными классными руководителями, из 472 обучающихся высокий уровень имеют 65 обучающихся (13%), средний - 357 обучающихся (76%), ниже среднего 30 обучающихся (6%), низкий - 20 обучающихся (4%).

Классные руководители совершенствовались профессиональное мастерство, посещая районные, областные семинары по вопросам воспитания, участвовали в работе

семинара в течение года в г. Чехов «Совершенствование деятельности классного руководителя».

Из 23 классных руководителей семинары посетили 11 человек. 8 классных руководителей посетили курсы «Аксиологические основы воспитания» на базе Российской Академии Образования «Институт семьи и воспитания».

Бояринова И.И. – классный руководитель 5-А класса приняла участие в межзональной научно-практической конференции «Содержание образования и воспитания в аспекте реализации новой образовательной инициативы «Наша новая школа»».

Секция «Эффективность обновления содержания воспитательной работы в условиях перехода на новые государственные стандарты» (диплом победителя)

Успешно выполнена задача по увеличению количества участников конкурса классных руководителей.

3 классных руководителя приняли участие в районном конкурсе классных руководителей «Содержание деятельности и опыт работы классного руководителя».

Результаты конкурса:

Лазарева В.Г. – классный руководитель 3-Б класса - **1 место,**

Кочнева Е.К. – классный руководитель 8-А класса - **3 место,**

Хоменко Т. М. - классный руководитель 9-В класса - участник.

Воспитательные и организационные функции классного руководителя сложны и многообразны. Вся деятельность связана с главным – формированием детского воспитывающего коллектива. Но в настоящее время принцип воспитания в коллективе и через коллектив реализуется недостаточно.

Одна из причин состоит в том, что классный руководитель подменяет управление формированием и развитием коллектива прямым руководством детьми, где вместо педагогики отношений насаждается педагогика требований и мероприятий.

Необходимо:

- **скорректировать программу «Здоровье»,** включая совместную работу со специалистами амбулатории «Центр»,

- **открыть кабинет здоровья** (проведение массажа, занятие на тренажерах), разработать план мероприятий по стрессоустойчивости).....

-**продолжить** работу по этическому воспитанию, осуществляя сотрудничество с Российской Академией Образования «Институт семьи и воспитания».

По возможности организовать посещение курсов для классных руководителей с целью повышения педагогического мастерства классных руководителей....

Гимназия - экспериментальная площадка Российской Академии Образования «Институт семьи и воспитания».

Педагоги гимназии приняли участие в межрегиональном семинаре «Развитие ценностно-смысловой сферы личности в вопросах нравственного воспитания», участвовали в семинаре по данной теме на базе гимназии.

Проведены открытые занятия по вопросам этического воспитания: Кочневой Е.К. – 8-А класс, Игнатовой А.Р. - 11 класс, Лазаревой В.Г., Титлиной В.О. – в 7-А классе.

Одно из важных направлений воспитательной деятельности – работа по профилактике правонарушений среди несовершеннолетних.

Работа по профилактике правонарушений проводится совместно с сотрудниками полиции. Они проводят беседы, участвуют в общегимназических мероприятиях, проводят рейды с педагогами гимназии в неблагополучные семьи.

В прошлом учебном году было проведено 4 заседания совета профилактики, выездное заседание КДН и ЗП Серпуховского муниципального района. Ежедневно проводился контроль посещаемости обучающимися (Широких А.А.).

Проведена олимпиада по правовым знаниям. В олимпиаде приняли участие 6-11 классы: 6-е классы – 28 человек, 7-е - 41 человек, 8-е – 40 человек, 9-е - 24, 10- 27, 11-е – 20 человек.

Лучшие результаты показали: Миклин Александр - 11 класс, Горочкина Мария -7 класс, Хворостинина Полина – 8-Б класс. Обучающиеся были награждены призами Главы Серпуховского муниципального района.

Число обучающихся, стоящих на учете в КДН и ЗП – 3 человека.

Проводилась работа по реабилитации обучающихся из неблагополучных семей.

Обратить внимание по данному направлению работы на помощь родителей в проведении рейдов по городку, на дискотеки, шире использовать работу психолога с детьми «группы риска», помощь социальных служб.

Летом работал детский оздоровительный лагерь на базе гимназии с дневным пребыванием детей. 30 человек отдохнули в лагере.

Для работы лагеря разработана комплексная программа деятельности оздоровительного лагеря с дневным пребыванием детей, разработаны краткосрочные программы объединений дополнительного образования детей «Роспись по дереву», «Креативное рукоделие», «Изонить». В лагере работали лидеры ученического землячества «Планета «Детство»». В течение работы лагеря были отмечены результаты : Укрепление здоровья детей, увеличение веса отмечено у 47% детей, отсутствие простудных и инфекционных заболеваний, количество обучающихся, нуждающихся в физиологическом снижении веса, составило 16%. С детьми были проведены мероприятия по профилактике вредных привычек, по безопасности на воде. В течение работы лагеря проводилась витаминизация детей.

С целью улучшения работы лагеря необходимо разработать систему отслеживания результатов деятельности оздоровительного лагеря в области создания условий и реализации направлений образовательно-оздоровительной программы.

В рамках работы по направлению с одаренными детьми 2 обучающихся гимназии (Горева Вика, Озерчук Наташа) отдохнули в профильном лагере на берегу Черного моря

В гимназии созданы условия для развития детей, **но существуют и тревожные тенденции:**

-Отмечается противоречие между желанием каждого ребенка к личному успеху и отсутствием интереса некоторых обучающихся к учебе и общественной жизни.

- В некоторых классах активное участие в общегимназических делах, конкурсах принимают одни и те же обучающиеся.

В новом учебном году воспитательная работа должна строиться так, чтобы развивать в детях ответственность, доброту, честность, вежливость, жизнерадостность, культуру поведения, общение, трудолюбие.

Качество воспитания необходимо оценивать не по количеству проведенных мероприятий, а по качеству отношений между детьми и взрослыми.

Стиль педагогического воздействия можно кратко обозначить так: оказывать доверие, проявлять уважение, обеспечивать успех.

Исходя из выше изложенного, определить **цели и задачи на 2012 -2013 учебный год:**

Цели: 1. Создание воспитательной среды, способствующей духовному, нравственному, физическому развитию и социализации ребенка через обеспечение доступности качественного образования в условиях эффективной работы гимназии.

Создание атмосферы успешности ученика в процессе его самореализации.

2. Превратить внеурочную деятельность в полноценное пространство воспитания и социализации личности.

Задачи:

1. Воспитание в детях толерантности по отношению к происходящим событиям и окружающим людям;

2. Создание в гимназии благоприятной атмосферы, способствующей раскрытию потенциала каждого ребенка;

3. Развитие гимназического ученического самоуправления;

4. Повышение профессиональной компетентности классного руководителя.

5. Расширение взаимодействия с родителями, социумом с целью привлечения в различные сферы воспитательной деятельности.

Для решения этих и других задач, обеспечения устойчивости достигнутых результатов необходимо продолжение модернизации образовательного пространства гимназии.

Требования ко всей системе образования, безусловно, возрастают. Обновляя школу, внедряя современные подходы и образовательные технологии, мы должны в полной мере сохранить все преимущества российского образования, несомненные достижения традиционной отечественной школы, включая её фундаментальность. Кроме того, было бы ошибкой рассматривать систему образования лишь как сферу услуг по предоставлению определённого набора знаний. Смысл просвещения – это и формирование, воспитание человека, гражданина, по-настоящему широко образованного и думающего.

Педагог дарит ученикам свои знания, свое внимание, свою любовь, дарит им свою жизнь. И это – настоящее чудо, ради которого мы выбрали нашу профессию. Искренне желаю всем учителям, педагогам – воспитателям по профессии и призванию, дарить и получать любовь, добиваться успехов, радоваться достижениям своих учеников и воспитанников. Желаю Вам всем взаимопонимания и душевной отдачи от ежедневного, ежечасного учительского труда!

С началом нового учебного года!

РЕШЕНИЕ

Педагогического совета МОУ «Куриловская гимназия» от 30 августа 2012 года № 8

Заслушав публичный доклад директора гимназии Валентины Николаевны Дулинской **«Проект модернизации образовательного пространства МОУ «Куриловская гимназия» - средство достижения стратегических ориентиров национальной образовательной инициативы «Наша новая школа»**, обсудив состояние и проблемы модернизации образовательного процесса гимназии, члены педагогического совета отметили, что в 2011-2012 учебном году в целом удалось решить поставленные задачи по реализации основных направлений национальной образовательной инициативы «Наша новая школа» на 2011-2012 учебный год и создать необходимые условия для поэтапного перехода гимназии в новое качественное состояние:

1. В гимназии была организована работа по изучению Комплекса мер по модернизации общего образования Московской области, конкретизированы, применительно к гимназии, задачи по достижению заявленных на 2011-2012 учебный год показателей результативности деятельности.
2. Вырос средний размер заработной платы учителей гимназии в 2011-2012 учебном году.
3. Первые классы перешли на обучение по новым федеральным государственным образовательным стандартам НОО.

Для закрепления достигнутых системных положительных эффектов реализации комплекса мер по модернизации общего образования в гимназии в ходе работы педагогического совета определены следующие основные направления деятельности педагогического коллектива:

1. Поддержание средней заработной платы учителей на уровне средней заработной платы по экономике Московской области.
2. Совершенствование системы добровольной и обязательной аттестации педагогов на всех этапах проведения, с целью закрепления её, как действенного инструмента стимулирования их высокого качества работы и профессионального развития.
3. Всесторонняя (кадровая, методическая, технологическая) подготовка к работе по переходу на новые федеральные государственные образовательные стандарты НОО.
4. Модернизация технологической оснащенности образовательного процесса.
5. Активизация работы по энергосбережению и повышению энергетической эффективности гимназии, проведение энергетического обследования и составление энергетического паспорта.
6. Совершенствование форм и методов общественного участия в управлении гимназией, повышение эффективности деятельности по защите прав участников образовательного процесса.