



Содержание

1. Общая характеристика гимназии.

2. Особенности образовательного процесса:

*Характеристика образовательных программ
Инновационные технологии образовательные программы
Научные общества, творческие объединения, кружки, секции
Психолого-медико-социальное сопровождение.*

3. Условия осуществления образовательного процесса:

*Режим работы
Учебно-материальная база
Условия для занятий физкультурой и спортом, для
дополнительного образования
Организация охраны, питания и медицинского обслуживания
Условия для обучения учащихся с ограниченными возможностями
здоровья
Кадровый состав
Средняя наполняемость классов.*

4. Результаты деятельности гимназии:

*Результаты ЕГЭ и результаты государственной (итоговой)
аттестации в 9-х классах
Достижения учащихся в олимпиадах и конкурсах
Данные о поступлении в учреждения профессионального
образования
Данные о состоянии здоровья обучающихся
Достижения учреждения в конкурсах.*

5. Социальная активность внешние связи.

6. Финансово-экономическая деятельность

7. Решения, принятые по итогам общественного обсуждения

8. Заключение. Перспективы и планы развития

I. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ГИМНАЗИИ.

Тип: общеобразовательное учреждение.

Вид: гимназия.

Лицензия на образовательную деятельность: Министерство образования Московской области .Серия А №275622 регистрационный № 62157 выдана 4 мая 2009 год.

Свидетельство о государственной аккредитации: Министерство образования Московской облати.АА149195 регистрационный № 3095 выдано 12 января 2008 года

Миссия гимназии: создание развивающей образовательной среды, обеспечивающей каждому гимназисту широкие возможности формирования компетентности в решении социально-значимых и индивидуально-личностных задач для утверждения себя в роли субъекта собственной жизни и постоянного личностного роста

В гимназии реализуется **Программа развития**. Программа развития гимназии строится на решении двух позиций:

1. необходимости реализации стратегии модернизации образования;
2. удовлетворение запросов со стороны основных участников образовательного процесса (учащихся, их родителей и педагогов).

Поэтому основной концепцией Программы развития считаем создание такого образовательного пространства гимназии, которое позволит обеспечить **личностный рост обучающегося** и его подготовку к полноценному и эффективному участию в общественной и профессиональной жизни в условиях современного общества.

Концепция как общий образ будущего образовательного учреждения возникает в результате анализа современного состояния Гимназии и в результате анализа социального заказа, т.е. выявление потенциальных факторов развития, которые уже имеются на сегодняшний момент. К факторам развития Гимназии относятся:

- высокий кадровый потенциал Гимназии, обладающий необходимым уровнем преподавания и ведения инновационной работы;
- достигнута качественная подготовка обучающихся в начальном звене обучения, способствующая дальнейшему успешному обучению обучающихся на следующих ступенях обучения;
- достигнутый необходимый уровень качества образования фактически по всем предметам, высокая результативность в районных предметных олимпиадах и конкурсах, высокий процент поступления в вузы;
- осваивается модель гимназии, работающая на основе личностно-ориентированного образования, которая способствует всестороннему развитию личности каждого ребенка;
- использование передовых педагогических технологий (в том числе ИКТ) в сочетании с эффективными традиционными методами обучения;
- ведется предпрофильное и профильное обучение;
- создана система дополнительного образования, реализующая разносторонние запросы обучающихся.

Реализация модели **школы личностного роста** способна удовлетворить познавательные потребности всех субъектов образовательного процесса. Исходя из этого, построение модели школы личностного роста предполагает развитие основных стратегических линий:

- «Компетентный ученик»;
- «Компетентный учитель»;
- «Компетентный родитель»;
- «Управление моделью «Школа личностного роста».

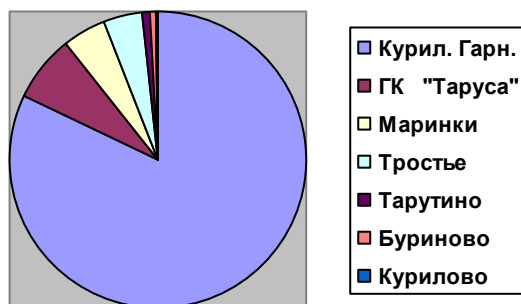
Программа развития гимназии определена сроком до 2014 года.
(ссылка: <http://kurilovo-school.edusite.ru/p57aa1.html>)

Приоритетные направления деятельности в 2011-2012 учебном году в соответствии с Программой развития:

- повышение качества гимназического образования;
- совершенствование системы предпрофильного и профильного обучения в гимназии;
- развитие одарённости, творческих способностей гимназистов;
- культурно-нравственное развитие личности, формирование национального самосознания гимназистов;
- укрепление здоровья участников воспитательно-образовательного процесса;
- создание комфортной, безопасной гимназической среды;
- повышение профессионального мастерства педагогов, активизация их творческого потенциала;
- внедрение современных образовательных технологий, в том числе информационно-коммуникативных.

В 1938 году в селе Курилово была основана «Куриловская начальная школа» Угодско-Заводского района Калужской области. С 1962 года – восьмилетняя Куриловская школа. Здание современной школы было построено в 1972 году на территории военного городка и она стала функционировать как Куриловская средняя школа Жуковского района Калужской области. В апреле 1997 года школа была передана Серпуховскому району Московской области и получила название МОУ «Куриловская средняя общеобразовательная школа» (Постановление Главы Серпуховского района Московской области от 28.02.1997 г. №182). В 2008 году согласно Постановлению Главы Серпуховского муниципального района от 12.02.2008г №239 и приказу от 12.02.2008 г. № 43 начальника Управления образования присвоено муниципальному образовательному учреждению «Куриловская средняя общеобразовательная школа» статус гимназии. Учредителем является Управление образование Администрации Серпуховского муниципального района Московской области. В своей работе школа руководствуется Законом РФ , МО «Об образовании», Типовым положением об общеобразовательном учреждении, методическими письмами и рекомендациями МО МО и Управления образования Серпуховского муниципального района. Устав гимназии и локальные акты регламентируют деятельность участников образовательного процесса.

Гимназия располагается в типовых двухэтажных зданиях начальной и средней школы, соединенных переходом. Гимназия имеет пришкольный участок, теплицу, два спортивных зала



80% обучающихся – дети военнослужащих из Куриловского военного гарнизона.

Гимназия работала в режиме 6-дневной учебной недели, начальные классы гимназии – в режиме 5- дневной учебной недели. В гимназии занимались 24 класса, в которых на конец года обучалось 469 обучающихся.

Гимназия работает в одну смену, уроки длятся 45 минут, график перемен составлен с учетом графика питания, согласно нормам СанПиНам

Всего - 23 классов: 1-4 классов - 9, 5-9 классов - 12, 10-11 классов – 2.

Средняя наполняемость классов за последние три года.

Учебный год	По гимназии в целом	Начальная школа	Основная школа	Средняя школ
2009-2010	18,2	21	17,6	13,5
2010-2011	19,8	22,5	18,4	18,3
2011-2012	20,4	22	18,8	24

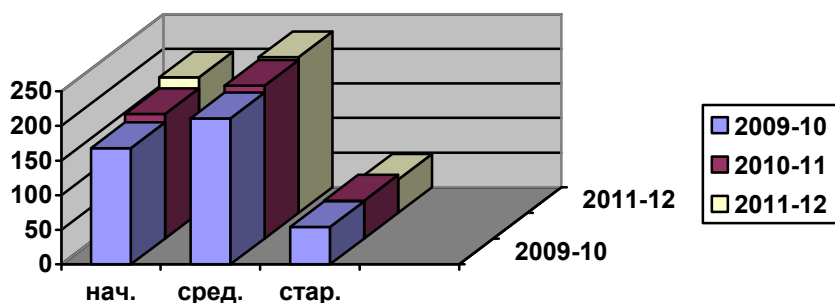
Средняя наполняемость по классам за последние три года увеличилась и соответствует нормативным показателям.

Сведения об обучающихся.

класс	2009-2010	2010-2011	2011-2012
	Кол-во обучающихся	Кол-во обучающихся	Кол-во обучающихся
1	48	50	53
2	40	50	51
3	37	40	55
4	43	40	37
Итого нач. ступень	168	180	196
5	37	44	40
6	52	36	44
7	51	52	35
8	37	52	51
9	34	37	55
Итого основная ступень	211	221	225
10	29	27	25

11	28	28	23
Итого старшая ступень	57	55	48
Всего	436	466	469

Сравнительная диаграмма численности обучающихся за последние три года.



Данные, приведенные в таблице, показывают, что количество обучающихся на начальной и средней ступеней увеличивается, а вот в старших классах на протяжении трех лет количество обучающихся в среднем остается на том же уровне. Это говорит о том, что все меньше выпускников основной школы идут в 10 класс. Опрос выпускников и родителей показал:

- 21% опрошенных удовлетворяет средне-специальной образование;
- 11% опрошенных решили получить средне-специальной образование, а затем продолжить обучение в ВУЗах.

Администрация, органы государственно-общественного управления и самоуправления.

В гимназии сложилась отработанная система управления, основной функцией которой является создание условий для достижения поставленных целей, где инициируются инновации, поощряется активность, творчество. Управление гимназией осуществляется на принципах единоначалия и самоуправления в соответствии с законом РФ «Об образовании», Уставом гимназии, Типовым положением об общеобразовательном учреждении. Основными формами самоуправления в гимназии является: Управляющий совет, Педагогический совет, Совет обучающихся. С сентября 2007 года введен новый орган самоуправления – Управляющий Совет, реализующий принцип демократического, государственно-общественного характера управления образованием, представляющий интересы всех участников образовательного процесса: обучающихся, педагогических работников и родителей (законных представителей) обучающихся.

Список членов Управляющего Совета МОУ « Куриловская гимназия»

№	ФИО	Обязанности в Управляющем Совете и форма членства	Место работы и должность	Опыт работы в Управляющем Совете
1.	Семёнов Сергей Николаевич	с 2007	Депутат Совета депутатов Серпуховского муниципального района, главный специалист ГУСО Моск.обл «Центр социальной адаптации военнослужащих	Председатель Управляющего Совета
2.	Лазарев Александр Николаевич	с 2007	Участковый уполномоченный отдела полиции № 3, майор полиции	Заместитель Председателя УС, член комиссии по распределению СЧОТ
3.	Мальцев Сергей Иванович	с 2007	Зам командира в/ч 03340 по восп. работе	Член образовател. комиссии
4.	Шкодина Марина Владимировна	с 2007	Инструктор по работе с семьями в/ч03340	Член комиссии по связям с обществен.
5.	Науменко Виктор Иванович	с 2007	Председатель Совета ветеранов гарнизона Военный пенсионер	Член комиссии по связям с общ-ю
6.	Ткачук Лидия Ивановна Степанова	с 2007	Предприниматель	Охрана и укрепление здоровья школьников
7.	Оксана Степановна	с 2011	Зам. директора МОУ ДОД «УМЦ»	Образовательная комиссия
8.	Дулинская Валентина Николаевна	с 2007	Директор гимназии	член комиссии по распределению СЧОТ
9.	Жидкова Людмила Николаевна	с 2007	Зам. директора гимназии по ВР	комиссия по связям с общественностью
10.	Прожеев Андрей Геннадьевич	с 2012	Начальник ГК ФСО РФ «Таруса»	Член комиссии по охране и укреплению здоровья школьников
11	Горева Анна Васильевна	с 2010	ГК ФСО РФ «Таруса» служащая	Образовательная комиссия член комиссии по

12.	Абашина Ирина Викторовна	с 2009	Москва, юридконсультация	распределению СЧОТ Образовательная комиссия
13	Лазарева Владилена Геннадиевна	с 2007	Учитель гимназии	Образовательная комиссия
14	Игнатова Ангелина Романовна	с 2007	Учитель гимназии	Комиссия по связям с общественностью
15.	Титлина Валентина Олеговна	с 2007	Учитель гимназии	Образовательная комиссия
16	Гонюкова Татьяна	с 2007	Ученица 11 класса	Член комиссии по охране и укреплению здоровья школьников
17	Лобков Владимир	с 2011	Ученик 11 класса	Член ком. по связям с общественностью
18	Байдачный Иван	2011	Ученик 10А класса	Член ком. по связям с общественностью

К компетенции Управляющего Совета относится:

- оценка качества и результативности труда работников гимназии, распределение выплат стимулирующего характера работникам;
- утверждение программы развития гимназии;
- участие в подготовке и утверждении публичного (ежегодного) доклада общеобразовательного учреждения;
- финансово-экономическое содействие работе гимназии за счёт привлечения и рационального использования средств из внебюджетных источников;
- содействие в создании условий для сохранения и укрепления здоровья участников воспитательно-образовательного процесса;
- контроль за безопасными условиями обучения и воспитания в гимназии.

Для управления нашей гимназией характерны мотивационный подход, «мягкие», демократические методы управленческого воздействия, система контроля, которая включает элементы мотивации и консультирования, самоконтроля и взаимоконтроля на добровольной основе, выявление и обобщение оригинальных идей в передовом опыте учебно-воспитательной и развивающей деятельности.

Администрация гимназии:

Валентина Николаевна Дулинская – директор школы, высшая квалификационная категория, Почетный работник образования РФ, имеет знак «За заслуги перед Серпуховским районом» 3 степени.

Любовь Ивановна Степанова – заместитель директора по УВР, высшая квалификационная категория, Отличник народного просвещения РФ, заслуженный учитель общего образования МО.

Людмила Николаевна Жидкова – заместитель директора по УВР, высшая квалификационная категория, Отличник народного просвещения РФ

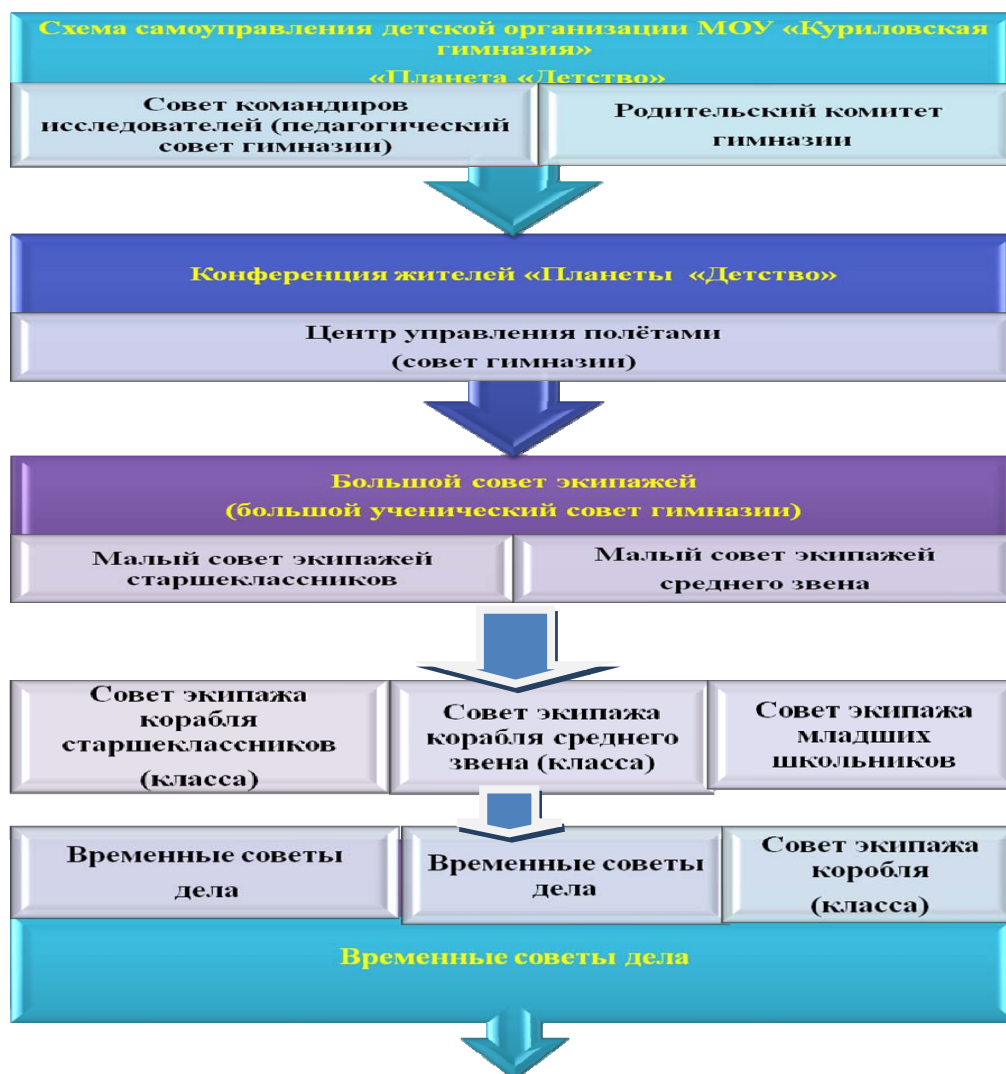
Наталья Валерьевна Белей – заместитель директора по УВР, первая квалификационная категория.

Людмила Петровна Озерова – заместитель директора по безопасности.

Николай Николаевич Шевелинда - заместитель директора по АХЧ

Схема самоуправления на «Планете Детства»

В гимназии ребята объединены в детскую организацию «Планета «Детство»



Только ученическое самоуправление может обеспечить самостоятельность, инициативность деятельности, сформирует негативное отношение к таким отрицательным явлениям как безнравственность, безответственность, неправильный образ жизни. Участие детей в управлении школой рассматривается как способ обучения детей демократии, подковки их к жизни в современном обществе

II ОСОБЕННОСТИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

Спектр образовательных услуг в гимназии достаточно широк. Характер образовательных программ, использование в учебном процессе дифференцированного обучения с опорой на индивидуальные особенности обучающихся, обеспечивает доступность образования для всех категорий учащихся и позволяет:

- дать выпускникам универсальное образование, позволяющее адаптироваться к изменяющимся социально-экономическим условиям, интегрироваться в систему мировой и национальной культур;
- реализовать идеи общего, интеллектуального, нравственного развития личности через гуманитаризацию содержания образования;
- формировать личность с развитым интеллектом, навыками исследовательского труда, высоким уровнем культуры, готовую к осознанному выбору и освоению разнообразных профессиональных образовательных программ.

Данные о контингенте обучающихся, формах обучения.

	<i>Начальное общее образование</i>	<i>Основное общее образование</i>	<i>Среднее общее образование</i>	<i>Всего</i>
Общее количество классов	9	12	2	23
Общее количество обучающихся.	196	225	48	469
В том числе:				
- занимающихся по программам углубленного изучения предметов (английский язык)	-	62	-	62
- занимающихся по программе ПНШ	95	-	-	95
-занимающихся в профильных классах	-	-	55	55
-занимающихся по дополнительным предметам, расширяющих образовательные области:				
-риторика	-	80	-	80
-экономика	-	69	55	124
-информатика и ИКТ	61	245	-	306
-Родное Подмосковье	-	104	-	104
Реализация регионального компонента:				
-Родное Подмосковье	-	104	-	104
-Духовное краеведение Подмосковья	-	52	-	52
-русское речевое общение	-	-	55	55
- посещающих ГПД (кол-во групп-обуч.)	3/75	1/25	-	4/100

1. Дошкольное образование.

Гимназией установлены тесные связи с ДООУ № 17, соблюдается преемственность в работе. Систематически проводятся совместные педагогические совещания учителей начальных классов и воспитателей детского сада. Проводятся открытые уроки и занятия воспитателями детского сада и учителей начальных классов. Учителя гимназии проводят родительские собрания с родителями будущих первоклассников и в старших группах по подготовке детей к обучению в гимназии. Логопед и педагог - психолог гимназии проводят обследование детей в подготовительных группах. Организованы мероприятия по социально-педагогической и психолого-педагогической помощи семье, ранняя диагностика резервов развития ребенка (физических и психологических). Ежегодно в апреле месяце проводится знакомство учителей четвертых классов, администрации гимназии с будущими первоклассниками и их родителями. В июне месяце идет подготовка к обучению в гимназии неорганизованных детей. С целью сокращения периода адаптации первоклассников в гимназии ежегодно проводятся экскурсии «Знакомство с гимназией», обучающиеся младшего и среднего звена принимают активное участие в утренниках и праздниках, проводимых в ДООУ.

Гимназия работает по Базисному учебному плану 2004 года, включающему общегосударственный базовый компонент, определяемый Министерством образования Московской области и гимназический компонент. Это позволяет учитывать и сочетать потребности социума и максимальное развитие возможностей каждого ученика.

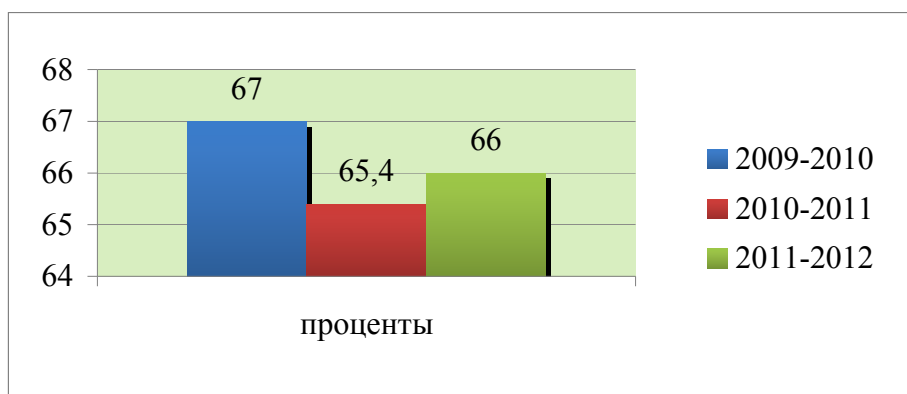
Часы гимназического компонента учебного плана отведены на осуществление предпрофильной подготовки в 5-9 классах и профильной в 10-11 классах. Индивидуальные занятия, факультативные курсы, элективные курсы в 9-х классах организованы с учётом предпрофильной подготовки и профильного обучения 10-11-х классах.

2. Первая ступень обучения.

Наиболее эффективным в формировании мотивации учебной деятельности обучающихся является, обучение не ограничивающееся сообщением знаний и многократным повторением учебного материала, а направленная на развитие у них познавательных процессов и их творческой активности. С этой целью наряду с традиционным обучением 1Б, 2Б, 3Б, 4Б классы обучаются по программе АПН РФ «Перспективная начальная школа» под руководством профессора Р.Г. Чураковой. Учителя начальных классов проводят дополнительные развивающие занятия с учениками, мотивированными на обучение, готовят их к активному участию в районных олимпиадах, международных конкурсах «Медвежонок», «Кенгуру», «ЧИП», «КИТ», «Интеллектуальный марафон» конкурсах сочинений и творческих работ, проектов. В 2011-2012 учебном году учащиеся заняли призовые места: в районных олимпиадах – два призовых места по математике (Глинкин Анатолий, Тимонина Валерия, учитель Лазутина Л.И.), 1 победитель по русскому языку (Зозуля Анастасия, учитель Лазутина Л.И.) В прошедшем учебном учителя начальных классов, педагог-психолог, логопед одним из приоритетных направлений в работе определили повышение мотивации обучающихся к учебной деятельности.

Обучающиеся 1-ых классов в этом учебном году обучались по новым Федеральным Государственным образовательным стандартам начального общего образования.

Одним из отличий стандартов второго поколения является ориентация на достижение не только предметных образовательных результатов, но, прежде всего, на формирование личности обучающихся, овладение ими универсальными учебными действиями, обеспечивающими успешность в познавательной деятельности на всех этапах дальнейшего образования.



В 2011-2012 учебном году качество обучения составило 66%. что на 0,5% выше по сравнению с предыдущем годом

3. Вторая ступень обучения.

Для обеспечения обязательного общеобразовательного минимума подготовки школьников по информатике за счет вариативной части с 5 класса введен предмет «Информатика» в объеме 1 час. С 5 класса введен предмет «Риторика» в объеме 1 час. С 5 класса есть углублённое изучение предмета «Английский язык». Согласно Базисному плану 2004 года с 6 класса введен предмет «Обществознание» В 7 классе за счет гимназического компонента введен курс «Родное Подмосковье» - 1 час в неделю. В 8 классе введен предмет «Духовное краеведение». В связи с ростом интереса обучающихся к обществоведческим дисциплинам, принято решение о введении в учебный план предмета «Введение в экономику».

Препрофильная подготовка обучающихся реализуется в 5-9 классах, где происходит «мягкая» профилизация, которая включает в себя следующие этапы:

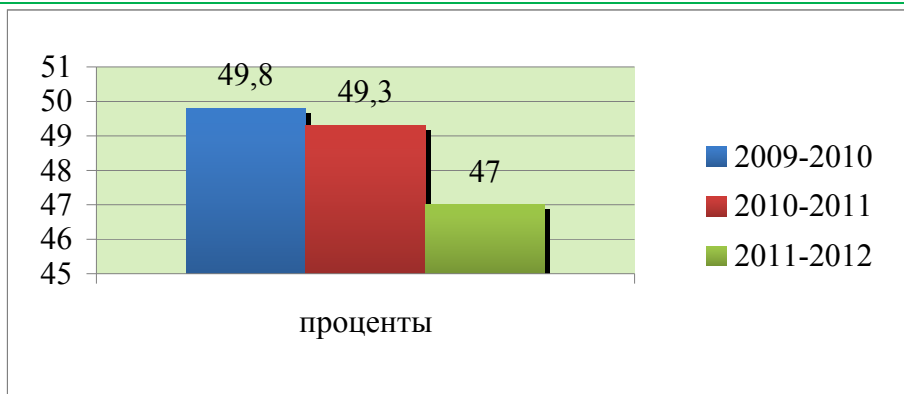
5-8 классы (системообразующий и пропедевтический этап), где в образовательный процесс системно вводятся факультативные курсы, обобщающие, систематизирующие, углубляющие знания учащихся в выбранной области, новые учебные предметы (экономика и информатика)

9 класс (основной этап)-моделирование видов образовательной деятельности, востребованных в профильных классах, определение круга профильных и базовых дисциплин в соответствии с профессиональными предпочтениями обучающихся, перспективами обучения в старшей школе.

Система предпрофильной подготовки учащихся 9-х классов включает проведение элективных (ориентационных курсов), основанных на выборе обучающимися предметов, областей, необходимых в дальнейшем обучении. Цель проводимых элективных курсов-поддержка мотивации в профессиональном самоопределении, углубление знаний в определённой области, расширение знаний ученика по тому или иному предмету. Основное содержание данных курсов - углубление тем, расширение программы базового курса.

Помимо этого на решение задач предпрофильной подготовки обучающихся разработана система учебно-воспитательной работы гимназии: общешкольные мероприятия, внеклассная работа, профориентационная работа на преподаваемых учебных курсах, экскурсии, творческие конкурсы сочинений, проектная деятельность, классные часы, тестирование и анкетирование, посещение учебных заведений в рамках дней открытых дверей.

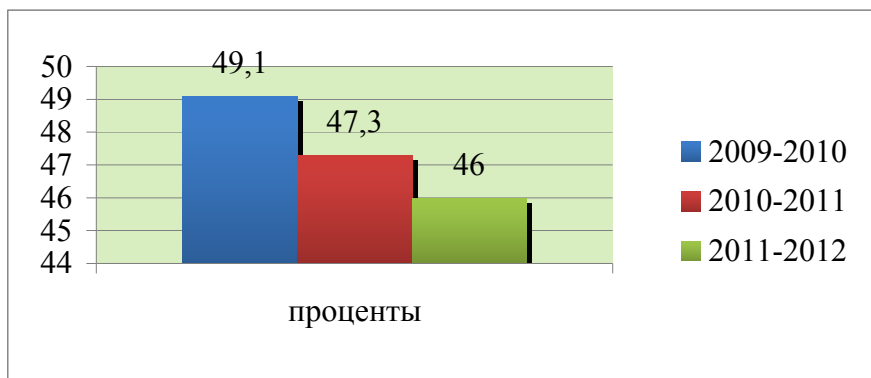
Одним из главных статистических показателей работы гимназии являются результаты итогового контроля (годовая аттестация в 9-х классах. Раздел IV)



4. Старшая школа.

Учитывая возрастающую роль русского языка в обществе и обязательную сдачу ЕГЭ по данному предмету в области «Филология» введен предмет «Русский язык» в 10-11 классах.

В целях наиболее полного удовлетворения запросов учащихся, закрепление и совершенствование их практических навыков в областях «Математика» и «Естествознание» были выделены дополнительные часы на математику в 10 классе и на физику в 11 классе. Для адаптации к изменяющимся условиям развития общества, формирования социально активной личности в области «Обществознание» введен предмет «Экономика». С целью достижения допустимого уровня коммуникативной компетенции и расширения культурного пространства личности ребенка в области «Филология» добавлен 1 час на изучение английского языка.



Профильная подготовка обучающихся.

С целью дифференциации, индивидуализации обучения, направленного на реализацию личностно-ориентированного учебного процесса, в рамках системы профориентационной работы, учитывая социальный заказ семьи, потребность общества в повышении общей правовой, экономической культуры населения, разработанность основных курсов в данном направлении в гимназии функционировал класс с социально-экономическим профилем и класс с социально-гуманитарным профилем.

Учитывая несформированность профессиональных запросов современных школьников, с целью снижения риска ошибочного выбора, изменения в ходе обучения профессиональных притязаний обучающихся при составлении учебного плана неизменным остаётся федеральный компонент базисного учебного плана. Вариативная часть базисного учебного плана строится с учётом социального заказа семьи и обучающихся, перечня вступительных экзаменов, экзаменов по выбору в рамках ЕГЭ.

Структура профильного обучения включает базовые и профильные общеобразовательные предметы, элективные курсы, внеклассные мероприятия.

Учебный план социально-экономического профиля предусматривает увеличение времени на изучение математики, исходя из этого, на математику из вариативной части добавляется 1 час. «Экономика» «Право» «Обществоведение» «География» выделены как

самостоятельные предметы, которые входят в состав профильных общеобразовательных курсов. Часы на учебные предметы «Литература» «История» дополняются за счёт факультативных занятий. Общеобразовательные предметы (базовые и профильные) добавляются элективными курсами, обязательными и по выбору ученика.

В гимназии сформировалась система предпрофильной подготовки и профильного обучения. Работа по выявлению профессиональных склонностей и интересов учащихся носит всесторонний характер: проводится анкетирование родителей, учащихся, учителей, осуществляется психолого-педагогический мониторинг, в 8-9 классов вводятся предпрофильные курсы, ведется работа по профессиональной ориентации. Предпрофильные курсы носят не только предметный, но и профессионально ориентационный характер.

Программы профильного обучения осваивают **24 обучающихся 11 классов (100%)**. В гимназии имеется необходимая материально-техническая и дидактическая база. В профильных классах в основном преподают учителя первой или высшей квалификационной категории.

Таким образом, развитие модели профильного обучения обеспечивает высокое качество образования, стимулирует педагогов к использованию активных методов обучения.

Инновационные образовательные программы и технологии.

МОУ « Куриловская гимназия» работает в режиме развития. Это предполагает переход от информационно-объяснительной образовательной технологии к деятельностно-развивающей, которая предусматривает замену монологических методов предъявления учебной информации диалоговыми формами общения педагогов с учениками, использование в образовательном процессе ролевых и учебно-деловых игр, проектных и информационных технологий, исследовательской деятельности. Метода моделирования жизненно- практических ситуаций, социально-психологических тренингов.

Существенную роль в этом играет интеграция основного и дополнительного образования ученическое самоуправление и различные школьные сообщества.

Развитию у школьников установок на достижение успеха предусматривает приобретение ими в стенах гимназии опыта совместной деятельности по достижению различного рода образовательных целей. Этому способствуют:

- Расширение сферы применения мотивационного обучения, характерными чертами которого являются вариативность, позволяющая учесть потребности, интересы, склонности, способности и возможности школьников; направленность на развитие творческих способностей и освоение приемов исследовательской работы учащихся;
- Использование компьютерных технологий в образовательном процессе;
- Работа по программе РАО « Перспективная начальная школа», которая предусматривает введение таких предметов как информатика и английский язык;
- Социально - психолого – педагогическое сопровождение образовательного процесса;
- Логопедическое сопровождение образовательного процесса;

Использование технологии разноуровневого обучения.

Заключается в том, что для ученика должно отводиться то время, которое соответствует его личным возможностям, что позволяет ему усвоить учебные программы, при этом учебные группы формируются по темпу (высокий, средний, низкий) обучения, в процесс которого обеспечивается переход обучающихся с одного уровня на другой. В этом случаи можно обеспечить гарантированное усвоение базисного ядра школьной программы. Данная технология относится к таким педагогическим новациям, которые позволяют приспособить учебный процесс к индивидуальным способностям школьников, различного уровня сложности содержания учебного предмета. Является одной из форм развивающего обучения, средством умственного обучения личности.

Проектная технология обучения.

Проектная технология обучения -это метод проектов- это комплексный обучающий метод, который позволяет индивидуализировать учебный процесс, даёт возможность ребёнку самостоятельность в планировании, организации и контроле своей деятельности. В результате школьники осваивают алгоритм проектно-преобразовательной деятельности, учатся самостоятельно искать и анализировать информацию, обобщать и применять полученные ранее знания по предметам, приобретают самостоятельность и ответственность. Большой интерес и практическое значение имеют разработанные обучающимися и реализованные учебные проекты по истории и обществознанию, математике, литературе, экологии, по физике, по ОБЖ, и ИЗО; социальные проекты в рамках внеклассной работы, работы НОУ и кружков. Именно проектные работы учащихся позволяют сделать вывод: метод проектов – среда, в которой даже «неудачники» приобретают силу и уверенность.

Информационные технологии.

В « Куриловской гимназии» ИКТ используют на уроках и внеурочное время 90% преподавателей гимназии. Помимо учебных компьютерных программ используются ЦОР ,интернет.

Личностно-ориентированные технологии

с 2009 года МОУ « Куриловская гимназия» сотрудничает с Ломоносовской школой г Москва по теме « Технология – Интеллект». В 2011-2012 учебном году эта технология апробировалась в 7б классе (на уроках русского языка, математики, английского языка ,биологии, истории).

Результатом может служить высокие достижения обучающихся – победы в Международной олимпиаде « Интеллект» 2011 в г Самара. (Горева В.,Габуния А, Озерчук Н Горочкина М.-учитель Бабилова Т.А.) и в городской олимпиаде г Москвы (Озерчук Н(7б класс)-учитель Бабилова Т.А.)

Экспериментальная работа

В 2011-2012 учебном году педагогический коллектив гимназии продолжал работать над Методической темой «Совершенствование профессионального мастерства учителя как основа формирования ключевых компетентностей обучающихся»

В рамках заявленной темы

Была выделена подтема: «Совершенствование качества образования через освоение компетентностного подхода в обучении, воспитании, развитии обучающихся»

В МОУ «Куриловская гимназия» сложилась система экспериментальной работы.

1. В рамках работы Экспериментальной площадки « Тьюторское сопровождение и поддержка талантливых детей» на базе гимназии педагоги прошли курсовую подготовку « Проблемно-диалогическое обучение. Теория, технология, практика» ; проведён научно-практический семинар « Технология работы с одарёнными обучающимися как средство реализации ФГОС» под руководством к.п.н. Е.Л. Мельниковой.(АППК ППРО г Москва)
- 2.Образовательная технология «Интеллект» является инструментом развивающего образования

и представляет собой научную систему конкретных педагогических способов повышения эффективности учебной деятельности через предметно-ориентированное развитие интеллектуальных способностей. В качестве концепции предметно-интеллектуального развития

обучающегося был принят личностно-деятельный подход в образовании, утверждающий личностно-ориентированную организацию учебной деятельности и управление ею учителем при решении обучающимся специально организованных учебных задач разной сложности и проблематики.

Эти задачи развивают не только предметную и коммуникативную компетентность обучающихся, но и его самого как личность. В учебном процессе обучающийся проявляет

свои интеллектуальные способности в ходе восприятия учебной информации, её переработки и применения на практике. При этом он пользуется четырьмя видами речевой деятельности: чтением, восприятием на слух (слушанием), письмом и устной речью

(говорением) В процессе любого вида предметно-речевой деятельности обучающегося проявляются четыре способности (психические качества): память, внимание, мышление, воображение.

Образовательная технология «Интеллект» учитывает проблемы развития интеллектуальных способностей и ставит перед собой цели:

- Снижение утомляемости обучающихся на уроках за счет здоровьесберегающей организации учебной деятельности;
- Повышение мотивации обучающихся к отдельным школьным предметам и учебе в целом за счет оптимизации учебного процесса и осуществления дифференцированного и индивидуального подхода к обучению;
- Повышение эффективности учебного процесса за счет развития предметных интеллектуальных способностей.

3. В 2011-2012 учебном году в гимназии продолжалась экспериментальная работа по теме: «Развитие ценностно-смысловой сферы личности в процессе этического воспитания». Сегодня мы можем констатировать, что создана правовая база экспериментальной работы, спланирована деятельность творческой научно – методической лаборатории по методическому сопровождению экспериментальной работы, проведены диагностические исследования; однако не все классные руководители включены в данную деятельность.

В 2011-2012 учебном году в экспериментальную деятельность вовлечены 90% педагогических работников гимназии (из 40 учителей – 36)

Сущностные характеристики инновационной деятельности (опыта) в гимназии

№	Параметры информации	Содержание информации
	Современные педагогические технологии в гимназии (инновационный опыт)	1. Личностно-ориентированные технологии обучения;
		2. Разноуровневые технологии обучения (Образовательная технология « Интеллект»)
		3. Диалоговые технологии. <ul style="list-style-type: none"> • Проблемно-диалогическое обучение • Технология этического диалога.
		4. Коммуникативные технологии
		5. Информационно-коммуникационные технологии
		6. Игровые технологии
		7. Проектно-исследовательская технология
		8. Здоровьесберегающие технологии.
	Публикации (инновационный	Воробьева Г.Н. «Роль предметной кафедры в распространении

опыт педагогов)

инновационного опыта учителя» Материалы 4 научно-практической конференции « инновации в системе непрерывного образования. Диск г Серпухов ИИФ РФ 2010

Русакова Г.С. « Уравнения» 5 класс
«открытый урок «на сайте Фестиваля в сети Интернет; на компакт –диске и в сборнике тезисов.»(2009)

Дулинская В.Н. «Роль информационных технологий в управлении качеством образования в ОУ», Сборник материалов 19 Международной конференции «Применение новых технологий в образовании», Троицк 2008

Степанова В.А. «Использование интерактивных наглядных пособий в преподавании географии», Сборник трудов конференции, Серпухов 2008

«Использование компьютерных технологий в преподавании географии»Сборник трудов конференции « Информационные технологии в образовании, науке и производстве» Сборник трудов конференции 2008 Серпухов

Инновационные технологии в обучении географии» Материалы 4 научно-практической конференции « инновации в системе непрерывного образования. Диск г Серпухов ИИФ РФ 2010

Лазарева В.Г. « этическое занятие по теме
«Мой дом-моя семья» Журнал «Этическое воспитание №7 2008 г

Титлина В.О. «Добро людям необходимо?» Журнал « Этическое воспитание №7 2008 г

Пономарёва О.А. «Я+вы+мы» Журнал «Этическое воспитание №7 2008 г

Бояринова И.И. «Преподавание курса Духовное краеведение Подмосковья в школах Серпуховского района» сборник Серпуховского района МОУДПО « УМЦ»(2008)

Солонарь М.Г. « Жизнь и творчество А.П. Чехова» Научно-практический журнал « Спутник классного руководителя» №3 2009 г Москва « Моя семья» « Открытый урок « на сайте Фестиваля в сети Интернет; на компакт –диске и в сборнике тезисов.»(2010)

Хоменко Т.М. « Головной мозг» « Открытый урок « на сайте Фестиваля в сети Интернет; на компакт –диске и в сборнике тезисов.»(2010)

Жидкова Л.Н. Организация творческой личностно и социально значимой деятельности в системе дополнительного образования Материалы 4 научно-практической конференции «инновации в системе непрерывного образования. Диск г Серпухов ИИФ РФ (2010)

Оситняжская Л.Н. «События и люди» «Открытый урок « на сайте Фестиваля в сети Интернет; на компакт –диске и в сборнике тезисов.»(2010)

В результате участия в Приоритетном национальном проекте «Образование» гимназия дополнили информационно – техническую базу новыми персональными компьютерами, мобильными компьютерным классами, мультимедийными установками и интерактивными комплексами. В гимназии оборудовано 2 компьютерных класса,

используется 53, 1 мобильный класс, 4 интерактивных комплекса. Информатика введена со второго класса.

В 2011-2012 учебном году МОУ «Куриловская гимназия» стала Лучшей инновационной школой Подмосквья»

Гимназия действует сеть Интернет. Идет подключение локальной сети (силами учителей).

Виды внеклассной, внеурочной деятельности.

Внеклассная, внеурочная деятельность гимназии ориентирована на развитие интеллектуальных, творческих способностей гимназистов, сохранение и укрепление здоровья. Учащимся гимназии предлагается большой выбор спортивных секций, кружков, факультативных и элективных курсов.

С целью повышения уровня воспитанности обучающихся и привлечения их к активной жизни в гимназии проводился ряд мероприятий по следующим направлениям:

Гражданско - патриотическое, трудовое, экологическое, эстетическое, спортивно-оздоровительное.

-Было организовано участие обучающихся в районных, областных, городских, всероссийских конкурсах, соревнованиях.

-Проводились традиционные дела гимназии, вводились новые традиции.

-В помощь классным руководителям по организации жизнедеятельности классного коллектива, планирования работы, организации и проведения внутриклассных дел, организации участия класса в общих делах гимназии проводились заседания кафедры классных руководителей.

-С целью активизации деятельности детей, самоутверждения обучающихся продолжил работу Совет старшеклассников, Управляющий совет гимназии.

- Обучающиеся были вовлечены в работу объединений дополнительного образования детей.

В районных конкурсах:

Стабильными стали результаты соревнований по футболу, педагог дополнительного образования – Мироненко Ю.Ю.,

баскетболу (2 место – юноши, девушки), – педагог-организатор по спортивному направлению – Вислоусова Е.А. . 1 место в районных , 2 место в областных соревнованиях по гандболу. (Руководитель – Храмович В.А., Кононенко Е.Н.).

Работа по данному направлению должна способствовать физическому развитию обучающихся, их оздоровлению, сплочению коллектива обучающихся, развитию интереса к занятиям спортом.

В прошлом году обучающиеся гимназии заняли 2 место в районной спартакиаде школьников. Это – шаг вперед. Заслуга принадлежит Вислоусовой Е.А., Верещагину В.В., Пениной Т.П.)

Обучающиеся гимназии участвовали в районном слете юных экологов. Хорошие результаты показали в личном зачете.

Педагоги дополнительного образования: Хоменко Т.М., Степанова В.А..

Активно участвовали обучающиеся гимназии в экологических акциях «Ель», «Покорми птиц», в сборе макулатуры, акциях по противопожарной безопасности (открытки).

Увеличилось число участников районного конкурса «Наша классная жизнь» (номинация - презентация)

В конкурсе приняло участие 35 человек. Лучшей была признана работа обучающихся 3-Б класса – классный руководитель Лазарева В.Г.

Большую помощь в подготовке работ на конкурс оказали родители обучающихся.

Во всероссийском конкурсе «Зеленая планета» победителем в номинации «Рисунок» стала Игошкина Юлия, (объединение «Роспись по дереву», педагог дополнительного образования – Куваева Н.И..

Необходимо участие и в других номинациях конкурса (в литературном творчестве).

Новой формой деятельности обучающихся в районе стала научно-практическая конференция детей, проявивших выдающиеся способности в различных областях знаний. Увеличилось число участников.

В конференции приняло участие 26 человек (в прошлом году - 15) Победителем стал Багаев Михаил - обучающийся 3-Б класса (секция декоративно-прикладное творчество – классный руководитель – Лазарева В.Г.), отмечены работы на секции социально-педагогической (учитель истории – Ежукова Г.В.)

Улучшили результаты в смотре - конкурсе юных инспекторов движения. Обучающиеся гимназии стали победителями (Калинина А.И. – педагог-организатор).

Успеху способствовало участие педагогов гимназии по разным направлениям работы, помощь медсестры амбулатории «Центр» (Пиль Оксаны Николаевны), помощь работников ДПС, участковой службы (Лазарев А.Н.) в подготовке команды.

В районных конкурсах «Свой голос» обучающиеся стали победителями в номинации «Интервью» - Горочкина Мария, «Статья» - Гонюкова Татьяна (педагоги – Бабилова Т.А., Пономарева О.А.)

Обратить внимание на участие в конкурсе «Трудовая слава Серпуховского района» в разных номинациях, участие обучающихся 2,3 ступени обучения, активно включиться в работу классных руководителей, шире привлечь общественность для голосования на сайте Главы района.

Активное участие в районных конкурсах вокалистов, исполнителей на музыкальных инструментах приняли обучающиеся детской музыкальной школы «Гармония». Для некоторых ребят – это был путь на областные и на международные конкурсы. Среди них – Милютин И., Кашина Даша и другие.

Сотрудничество с музыкальной школой следует продолжить и активизировать посещение концертов, музыкальных гостиных, которые проводит музыкальная школа, обучающимся гимназии.

Шире использовать возможности воспитанников музыкальной школы при подготовке номеров к концертам в гимназии.

Обучающиеся объединений «Самбо» (педагог дополнительного образования Верещагин В.В.) победители и призеры областных, всероссийских соревнований по борьбе самбо.

Обучающиеся гимназии принимают участие в областных конкурсах, международных конференциях. Среди победителей и призеров обучающиеся объединений «Роспись по дереву», «Креативное рукоделие», обучающиеся 3-Б, 11 классов. Среди 9 участников 4 Российского открытого конкурса декоративно-прикладного и народного творчества «Волшебные краски детства» победителями и призерами стали Васильев Алексей (Диплом 1 степени), Клименко Дарья (диплом 2 степени) – педагог дополнительного образования Ульянова Л. В., Игошкина Юлия (диплом 2 степени в номинации «Художественная работа по дереву») – педагог дополнительного образования Куваева Н.И..

Воспитанники Ульяновой Л.В. и обучающаяся 3-Б класса Пиль Лиза приняли участие во всероссийском конкурсе технического творчества «Энергия детства».

Победителем регионального этапа детского экологического форума «Зеленая планета» стал Бойко Дмитрий – обучающийся 2-Б класса (педагог дополнительного образования – Куваева Н.И.)

Лауреатом международного конкурса «Зеленая планета глазами детей» в номинации «Рисунок» стала Игошкина Юлия (педагог дополнительного образования – Куваева Н.И.).

Необходимо участие и в других номинациях конкурса Зеленой планеты глазами детей (в литературном творчестве).

Дипломом Министерства образования Московской области 3 степени в областном конкурсе проектов и исследовательских работ учащихся, посвященном памятным датам военной истории награждены Протасова Алена и Блашников Екатерина (педагоги Бояринова И.И., Ежукова Г.В.).

Из 8 обучающихся, принявших участие в 5 международной конференции обучающихся и студентов в Протвино дипломами 3 степени на секции «Гуманитарные науки» награждены: Хворостинина Полина, Хрылев Максим, Васильченко Настя (педагоги Белей Н.В., Кочнева Е.К.).

В прошлом учебном году проводилась работа по сохранению традиций гимназии. Большое внимание было уделено работе по гражданско-патриотическому воспитанию. Обучающиеся, педагоги, родители приняли активное участие в проведении мероприятий, посвященных 70-летию битвы под Москвой, 200-летию Отечественной войны 1812 года. Традиционными становятся научно-практические конференции старшеклассников. Конференция на тему «Здоровый образ жизни» расширила кругозор детей по вопросам сохранения здоровья обучающихся.

Продолжена работа по сотрудничеству с музеями страны. Проведена интеллектуальная игра «Вспомним братцы, россос славу» директором музея Отечественной войны 1812 года Ивашко Н.В. и советом музея гимназии для обучающихся 6, 7-х классов.

Данная работа – одно из направлений по вопросам выявления способностей и реализации возможностей одаренных детей.

Обучающиеся, педагоги и родители приняли активное участие в акции добровольного сбора и сдачи на переработку использованной бумаги.

352 обучающихся приняли участие в акции. Среди победителей имена педагогов: Игнатова А. Р. и 11-го класса и обучающихся: Грибков Д.(4-Б класс).

«Цветок к памятнику» - проект, в которой приняли участие обучающиеся и родители гимназии.

В работе с родителями продолжена работа по организации взаимодействия с гимназией на основе единой педагогической позиции.

Система работы с родителями реализуется через разные виды деятельности. Проводится изучение мнения родителей о гимназии через анкетирование, дни открытых дверей, участие родителей в различных мероприятиях гимназии. Составляется банк данных о родителях, проводятся индивидуальные собеседования на дому и в гимназии, родительские собрания. За учебный год каждый классный руководитель провел 4 тематических собрания, а некоторые и больше. Большое внимание было обращено на причины и последствия детской агрессии, на влияние компьютера на развитие ребенка, на вопросы сохранения здоровья ребенка. Родительские собрания проводились согласно планам воспитательной работы и были обусловлены потребностями общества.

Проводить, начатую в прошлом году традицию проведения родительских собраний с использованием презентаций по итогам работы в прошлом году «Таковыми мы были».

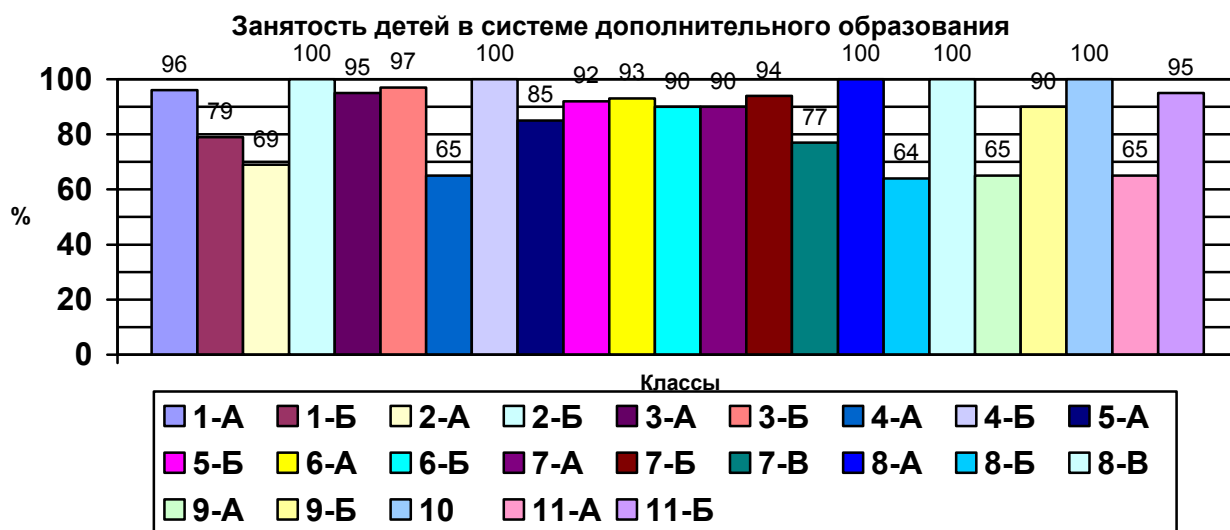
По итогам диагностики по вопросу «Удовлетворенности родителей работой гимназии» уровень удовлетворенности высокий и средний.

Среди пожеланий родителей – расширить число объединений дополнительного образования разной направленности.

В марте в рамках проведения регионального семинара педагогов дополнительного образования «Реализация воспитательного потенциала дополнительного образования» родители приняли участие в проведении занятий (мастер-классов).

В прошлом учебном году в гимназии работало 26 объединений дополнительного образования детей. Реализация программ дополнительного образования детей осуществляется по следующим направлениям: физкультурно-оздоровительное, художественно-эстетическое, эколого-биологическое, туристско-краеведческое, научно-техническое.

Занятость обучающихся в системе дополнительного образования детей – 83%



В прошлом учебном году на базе гимназии проведен межрегиональный семинар по теме: «Реализация воспитательного потенциала дополнительного образования». Занятия на семинаре способствовали повышению педагогического мастерства педагогов дополнительного образования в рамках обмена опытом представителей разных объединений из разных территорий. Посещая занятия, обучающиеся не только, могли реализовать свои способности, но и расширить кругозор по разным направлениям творческой деятельности.

Реализация программ движения «Отечество», «Здоровье», «Нравственно-этическое воспитание» нашла отражение в проводимых мероприятиях в гимназии, участии в районных мероприятиях.

Значимым критерием деятельности классного руководителя является динамика роста уровня воспитанности обучающихся.

На конец учебного года в соответствии с данными, представленными классными руководителями, из 472 обучающихся высокий уровень имеют 65 обучающихся (13%), средний - 357 обучающихся (76%), ниже среднего 30 обучающихся (6%), низкий - 20 обучающихся (4%).

На классных часах велась работа по разным направлениям деятельности.

Проблемы, обсуждаемые на классных часах, способствуют повышению учебной мотивации и повышению качества учебы (7-А класс, 8-В класс, 10 класс), повышению дисциплины, нравственному воспитанию (8-В класс, класс, 3-А класс, 4-А класс). Многие классные руководители ставят задачу повышения эффективности, совершенствования содержания классных часов, использование разных форм проведения.

Классные руководители совершенствовали профессиональное мастерство, посещая районные, областные семинары по вопросам воспитания, участвовали в работе семинара в течение года в г. Чехов «Совершенствование деятельности классного руководителя». Из 23 классных руководителей семинары посетили 11 человек. 8 классных руководителей посетили курсы «Аксиологические основы воспитания» на базе Российской Академии Образования «Институт семьи и воспитания».

Бояринова И.И. – классный руководитель 5-А класса приняла участие в межзональной научно-практической конференции «Содержание образования и воспитания в аспекте реализации новой образовательной инициативы «Наша новая школа»». Секция «Эффективность обновления содержания воспитательной работы в условиях перехода на новые государственные стандарты» (диплом победителя)

Успешно выполнена задача по увеличению количества участников конкурса классных руководителей.

В прошлом учебном году 3 классных руководителя приняли участие в районном конкурсе классных руководителей «Содержание деятельности и опыт работы классного руководителя». По результатам конкурса: Лазарева В.Г. – классный руководитель 3-Б класса заняла 1 место, Кочнева Е.К. – классный руководитель 8-А класса заняла 3 место, Хоменко Т. М. - классный руководитель 9-В класса - участник.

Продолжая работу по нравственному воспитанию, в гимназии проведен педсовет на тему: «Здоровый дух – здоровое тело».

В решении педсовета обращено внимание на здоровье в широком смысле этого слова.

21 апреля 2009 года гимназии был присвоен статус экспериментальной площадки Учреждения Российской Академии образования «Институт семьи и воспитания» по теме: «Развитие ценностно-смысловой сферы личности в процессе этического воспитания». Научный руководитель – д.п.н., профессор Шемшурина А.И., к. псих. наук Шемшурин Алексей Андреевич.

Педагоги гимназии приняли участие в межрегиональном семинаре «Развитие ценностно-смысловой сферы личности в вопросах нравственного воспитания», участвовали в семинаре по данной теме на базе гимназии.

Проведены открытые занятия по вопросам этического воспитания: Кочневой Е.К. – 8-А класс, Игнатовой А.Р. - 11 класс, Лазаревой В.Г., Титлиной В.О. – в 7-А классе.

Реализация программ дополнительного образования

Направление	2009-2010 Кол-во уч-ся в ОУ-444		2010-2011 Кол-во уч-ся в ОУ-456		2011-2012 Кол-во уч-ся в ОУ-472	
	Кол-во уч-ся	%	Кол-во уч-ся	%	Кол-во уч-ся	%
<i>физкультурно-оздоровительное</i>	145	3 2	150	3 3 %	160	3 4 %
<i>художественно-эстетическое</i>	90	2 0	110	2 2 %	105	2 2 %
<i>социально-педагогическое (в т.ч. предметные кружки)</i>	60	1 3	65	1 4 %	80	1 8 %
<i>эколого-биологическое</i>	45	1 1	60	1 4 %	45	1 0 %
<i>туристско-краеведческое</i>	70	1 5	56	1 2 %	75	1 5 %
<i>научно-техническое</i>	15	3	22	5 %	7	1 %

Система психолого-педагогического сопровождения

Система работы педагога-психолога направлена на создание профилактико-развивающей среды. Основными направлениями деятельности педагога–психолога является:

- Школьная прикладная психодиагностика (комплексная оценка готовности дошкольников к обучению, диагностика особенностей обучающихся 1-х, 5-х классов на этапе адаптации, диагностика особенностей обучающихся в связи с вопросами предпрофильного и профильного самоопределения гимназистов, выявление признаков одарённости обучающихся);
- психологическое просвещение учащихся, родителей, педагогов;
- коррекционно-развивающая деятельность (коррекция затруднений в эмоциональной сфере, межличностном взаимодействии, тренинги-встречи по развитию творческих способностей обучающихся);
- консультативная деятельность.

Система социально-педагогического сопровождения образовательного процесса

Система социально-педагогического сопровождения образовательного процесса является неотъемлемой частью воспитательной системы гимназии. Социально-педагогическая поддержка обучающихся и их семей осуществляется по следующим направлениям:

1. Обеспечение детей из малообеспеченных семей льготным питанием.
2. Выделение бесплатных путевок в городской оздоровительный центр гимназии в период летних и осенних каникул. .
3. Индивидуальное трудоустройство старшеклассников во время летних каникул.
4. Отлажена система социальных, правовых и педагогических мер, направленных на выявление и устранение причин и условий, способствующих безнадзорности, правонарушению, антиобщественным действиям обучающихся, осуществляемых в совокупности с индивидуальной профилактической работой с обучающимися и семьями, находящимися в социально-опасном положении.
5. Поддерживаются творческие инициативы обучающихся. Дети и родители вовлекаются в различные виды общественно-полезной деятельности: благоустройство и озеленение территории гимназии и микрорайона, ремонт и оснащение учебных кабинетов, здания гимназии. Проявляется забота о сохранении физического и психического здоровья обучающихся, медицинское обслуживание в медицинском кабинете гимназии. Оказывается индивидуальная помощь в профилактике конфликтов и их разрешении. Осуществляется защита прав каждого участника образовательного процесса (учащихся, педагогов, родителей, всех сотрудников гимназии).

Одно из важных направлений воспитательной деятельности – работа по профилактике правонарушений среди несовершеннолетних.

Гимназия направляет усилия на профилактику асоциального поведения и негативных явлений среди обучающихся, на то, чтобы ребенку не пришлось остаться один на один с улицей.

Основная цель работы по данному направлению – формирование единого социально-педагогического пространства в сфере профилактики правонарушений.

Работа по профилактике правонарушений проводится совместно с сотрудниками милиции. Они проводят беседы, участвуют в общегимназических мероприятиях, проводят рейды с педагогами гимназии в неблагополучные семьи.

В прошлом учебном году было проведено 4 заседания совета профилактики, выездное заседание КДН и ЗП Серпуховского муниципального района. Ежедневно проводился контроль посещаемости обучающимися.

Сотрудники милиции выступали на общегимназических собраниях по теме: «Права и обязанности родителей и детей» (сентябрь 2011 год. Лазарев А.Н.), собрании старшеклассников по теме « Скутер: польза и вред. Правила поведения при использовании скутера». Организована работа по проведению бесед на классных часах. Проведены беседы накануне каникул « Каникулы. Ответственность – составная часть безопасности детей» - март, май 2012 год Охват обучающихся составил 272 человека.

Педагогом – психологом, социальным педагогом проведены беседы по темам: «Компьютерные игры. Что выбираю я?» (2-6 классы), «Убить дракона» (2, 3 классы), «Детки в пивной клетке» (9-11 классы).

Проведено анкетирование «Компьютерные игры: за и против» (8-11 классы).

Проведена олимпиада по правовым знаниям. В олимпиаде приняли участие 6-11 классы: 6-е классы – 28 человек, 7-е - 41 человек, 8-е – 40 человек, 9-е - 24, 10- 27, 11-е – 20 человек.

Лучшие результаты показали: Миклин Александр - 11 класс, Горочкина Мария -7 класс, Хворостинина Полина – 8-Б класс. Обучающиеся были награждены призами Главы Серпуховского муниципального района

III УСЛОВИЯ ОСУЩЕСТВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

Режим работы школы

МОУ «Куриловская гимназия» работает по графику:

- начальные классы – пятидневная рабочая неделя;
- основная и средняя школа – шестидневная рабочая неделя.

Гимназия работает в одну смену. Продолжительность уроков: 1 класс – 35 минут, 2-11 классы- 45 минут. Начало учебного дня в 8-30 ч, окончание занятий не позднее 14. 10 ч. Продолжительность перемен – 10-20 мин., что достаточно для питания обучающихся в столовой гимназии. Продолжительность каникул: в течение учебного года 30 календарных дней, летом не менее 8 календарных недель. Для учащихся первых классов в феврале месяце предусматриваются дополнительные недельные каникулы.

Режим работы гимназии ежегодно согласовывается с Учредителем – Управлением образования и утверждается Роспотребнадзором.

Учебно-материальная база, благоустройство и оснащённость.

Гимназия функционирует в двух зданиях, соединенных переходом. Школа располагает двумя спортивными залами. Спортивной площадкой, актовым залом на втором этаже, столовой на 110 мест, 2 медицинских кабинета, теплицей. Общее количество учебных кабинетов 32, из них один кабинет информатики, один кабинет информационных технологий, имеется кабинет педагога-психолога, логопеда, кабинет социального педагога, мастерские обслуживающего труда и технического труда, историко-краеведческий музей. Библиотека обладает общим фондом - 15716 единиц хранения, из них 6219 учебная литература.

В кабинете информатики установлено 20 компьютеров, в кабинете информационных технологий – 7 компьютеров. Компьютеры установлены в 7 учебных кабинетах, 7 мультимедийных проекторов, 6 телевизоров. Имеется передвижной компьютерный класс, состоящий из 11 ноутбуков.

В кабинете истории, кабинете математики, в кабинете ОБЖ, кабинете информационных технологий установлены интерактивные доски. Кабинеты химии и физики оснащены современным демонстрационным оборудованием. Кабинет географии оснащен интерактивными наглядными пособиями. В гимназии пополняется медиатека по предметам: химия, физика, математика, информатика, русский язык, литература, биология, история, география. Медиатека включает 29 дисков с учебными программами.

Все кабинеты оснащены необходимым учебным оборудованием, дидактическими средствами, техническими средствами обучения. За последние годы значительно расширено оснащение гимназии учебным оборудованием, техническими средствами: компьютерами, интерактивными досками, мультимедийными проекторами.

Информационные ресурсы.

Библиотека гимназии располагает необходимым фондом художественной литературы, учебной, методической литературы, периодическими подписными изданиями. Библиотека обладает общим фондом - 15716 единиц хранения, из них 6219 учебная литература.

В 2006 году в рамках реализации национального проекта «Образование» осуществлено подключение к Интернету, ставшему важнейшим информационным источником для обучающихся, педагогов. В гимназии функционирует электронная почта .

Адрес сайта в интернете: <http://www.kurilovo-school.edusite.ru>.

Условия для занятий физкультурой и спортом, для дополнительного образования.

Спортзал гимназии располагает необходимым оборудованием для проведения уроков физической культуры, спортивных секций, дней здоровья. В гимназии работает школьный музей. На базе музея организована поисково-краеведческая деятельность занятия объединения « Роспись по дереву» проходит в отдельном кабинете.

Организация охраны, питания и медицинского обслуживания.

В гимназии установлена система АПС и оповещения людей о пожаре, а также организовано техническое обслуживание кнопки тревожной сигнализации (КТС) и систем АПС.

Большая работа проделана по повышению квалификации в области охраны труда. В 2010-2011 учебном году директор и замы по АХР, по БЗ прошли обучение по пожарному минимуму и проверку знаний требований охраны труда.

Несмотря на решение сложной задачи по оснащению гимназии системой АПС, сохраняют свою актуальность другие проблемы обеспечения комплексной безопасности:

1. Установки и ремонта ограждений образовательных учреждений, что потребует средства в объеме около 1,5 млн рублей (в ценах 2009 года).
2. Организация физической охраны образовательных учреждений
3. Монтаж и обслуживание систем видеонаблюдения
4. Инструментальная аттестация рабочих мест по условиям труда

Для организации здорового образа жизни наших детей необходимы элементарные условия. В Серпуховском муниципальном районе успешно реализуется целевая программа «Развитие системы школьного питания на 2011-2012 годы». Поставку продуктов и организацию питания дошкольников и школьников района и в этом году осуществляют ООО «Амбар» в лице Самбуловой Юлии Викторовны. Особое внимание обращено на питьевой режим. В начальной школе и столовой установлены кулеры, приобретение съемных емкостей с водой предусмотрено в спецификациях на поставку продуктов питания. 100% школьников из социально-незащищенных категорий получают льготное питание, 87% учащихся пользуются горячим питанием. Из областного и муниципального бюджетов на 2011 год выделено 27 273,6 тыс. руб.

С целью создания условий, направленных на сохранение и укрепления здоровья обучающихся, большое внимание уделяется рациональной организации урока, качеству питания.

В столовой гимназии предоставляются горячие завтраки и обеды, витаминные салаты. Соблюдается калорийность. Столовая оснащена новым оборудованием.

Обучающиеся начальных классов, ГПД, дети из неполных и малообеспеченных, многодетных семей, дети инвалиды питаются бесплатно.

Рациональная организация урока:

- соблюдение норм объема и дифференциации домашнего задания;
- использование различных методов и технологий, адекватных возрасту учащихся (игровые технологии в начальных классах, проектные, практические – основная и старшая ступени)
- учитывать индивидуальные особенности учащихся при выборе форм контроля, оценивания учащихся;
- по медицинским показаниям организация учебного процесса на дому.

С целью профилактики утомления, нарушения осанки, зрения обучающихся на уроках проводятся физкультминутки и гимнастика для глаз. В оздоровительных целях создаются условия для проведения подвижных игр на переменах, внеклассных спортивных занятий, дней здоровья.

Ориентированность педагогического коллектива на личность ученика позволила снизить уровень тревожности детей, обеспечить поддержку обучающихся с различными способностями к обучению, установить в целом доброжелательные отношения педагогов обучающихся и их родителей. Организована социально-психологическая служба, работают психолог и социальный педагог. Осуществляется медицинское обслуживание детей.

Условия для обучения учащихся с ограниченными возможностями здоровья.

Для обучения детей с ограниченными возможностями здоровья предусмотрено обучение на дому. В 2011-2012 году на домашнем обучении было 4 человек. В 2011-2012 учебном году обучение велось с использованием дистанционного обучения.

Кадровый состав.

Сведения о педагогических работниках.

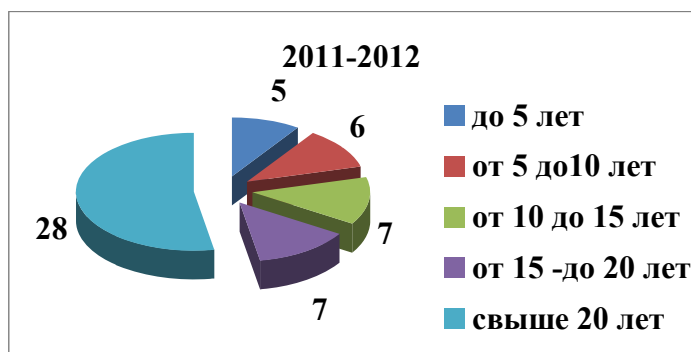
Показатель		Кол-во	%
Всего педагогических работников		50	
Укомплектованность штата педагогических работников			100
- из них внешних совместителей		-	-
Наличие вакансий		-	-
Образовательный уровень педагогических работников	Высшее образование	45	90
	Среднее профессиональное образование	6	12
Повышение квалификации			
Квалификационная категория	Высшая	21	42
	Первая	10	20
	Вторая	8	16
	Без категории	11	22
Структура педагогического коллектива по должностям (без учета администрации)	Учитель	32	64
	Социальный педагог	1	2
	Педагог-психолог	1	2
	Педагог-организатор	2	4
	Педагог дополнительного образования	4	8
Победители конкурса «Лучший учитель РФ» в рамках ПНПО		4	8
Имеют звание «Заслуженный учитель МО»		5	10
Почетный работник общего образования (отличник народного просвещения)		5	10

Почетная грамота МО и науки РФ	7	14
Почетный знак «За заслуги перед Серпуховским районом. 3 ст.»	4	8
Знак губернатора МО «Благодарю»	1	2
Почетная грамота МО МО	14	28
Почетные грамоты УО, Благодарственные письма Главы Серпуховского муниципального района	38	76
Премия Губернатора МО	1	2

Кадровый потенциал является наиболее важным ресурсом, позволяющим обеспечить высокое качество образование. Руководство гимназии уделяет внимание созданию благоприятных условий для поддержки и профессионального развития своих педагогов. Уже на протяжении нескольких лет сохраняется число постоянных учителей, что очень важно для поддержания культуры, традиций школы, накопления опыта.

Состав педагогического коллектива.

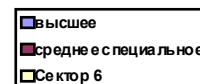
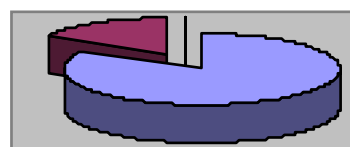
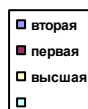
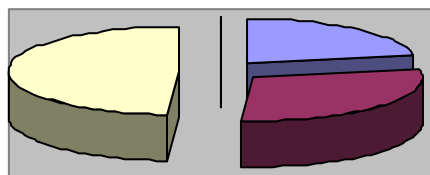
кадры	2009-10уч.	2010-11уч.	2011-12уч.
	год	год	год
Учитель	40	37	
Воспитатель	3	3	3
Социальный педагог	1	1	1
Педагог-психолог	1	1	1
Педагог-организатор	2	2	2
Логопед	-	-	-
Всего	47	47	47



№ п/п	Категория педагогических работников ОУ	Процент обучившихся на курсах за 2010-2011 год	Процент обучившихся на курсах за 2011-2012 год
1	Руководитель ОУ	1 чел 100%	1 чел 100%
2	Зам. руководителя ОУ	2 чел 66,6%	2 чел 66,6%
3	Педагоги-психологи ОУ	0 чел 0 %	0 чел 0 %
4	Пед.-организаторы ОУ	1 чел 50%	1 чел 50%
5	Учитель рус. яз. и лит.	5 чел 100%	5 чел 100%

6	Учитель математики	2 чел 66,6 %	2 чел 66,6 %
7	Учитель истории и общ.	3 чел 100%	3 чел 100%
8	Учитель биологии	1 чел 100%	1 чел 100%
9	Учитель географии	0 чел 0%	1 чел 100%
10	Учитель химии	1 чел 100%	1 чел 100%
11	Учитель ин. языка	0 чел 0%	2 чел 100%
12	Учитель информатики	1 чел 100%	1 чел 100%
13	Учитель физики	0 чел 0%	2 чел 100%
14	Учитель технологии	1 чел 100%	1 чел 100%
15	Учитель музыки	1 чел 100%	0 чел 0%
16	Учитель из. искусства	1 чел 100%	1 чел 100%
17	Учитель физ. культуры	1 чел 50 %	2 чел 100 %
18	Учитель ОБЖ	0 чел 0%	0 чел 0%
19	Учитель нач. классов	3 чел 37,5 %	4чел 45%%
20	Воспитатель ГПД	0 чел 0%	1 чел 30%
21	Социальный педагог	1 чел 100 % (переподготовка)	1 чел 100 % (переподготовка)
22	Педагоги Доп. образования	0 чел 0%	0 чел 0%
	Всего:	25 чел 51 %	40 чел 75 %

Квалификация педагогических работников.



Закрепилась устойчивая тенденция в кадровой системе гимназии, направленная на формирование учителя-профессионала творческой личности, о чем свидетельствуют итоги аттестации педагогических работников.

Сформировано позитивное отношение у педагогического коллектива к непрерывному педагогическому образованию и самообразованию. В 2011-2012 году 51% педагогов гимназии прошли курсы повышения квалификации в Педагогической академии последипломного образования Московской области, курсы МГОУ, курсы ФГОУ Академии повышения квалификации и профессиональной переподготовки работников образования, дистанционные курсы.

В 2011-2012 учебном году отмечена высокая активность участия педагогов гимназии в семинарах, конференциях различного уровня

№	Дата, сроки	Место проведения	Уровень (муниципальный, областной, федеральный)	Мероприятие, тема	Участник
1	Октябрь 2011-	Интернет Соровождени	всероссийский	Общероссийский проект « Школа	35 педагогов

	май 2012	е проекта Издательский дом « Первое сентября»		цифрового века»	
2	8.02.201 2	Завуч.инфо	всероссийский	Всероссийская педагогическая видеоконференция «Педагогика успеха»	Ежукова Г.Н.
3	Март 2012	МОУ « Оболенская СОШ»	областной	Зональная научно- практическая конференция «Содержание образования и воспитания в аспектах реализации национальной образовательной инициативы « Наша новая школа»	Белей Н.В. Бояринова И.И. Лазарева В.Г.
4	Февраль 2012	Г Серпухов	региональный	Семинар – практикум « ФГОС Урок XXI века: традиции и новаторство»	Солонарь М.Г.
5	25.10.20 11	г.Орехово- Зуево	областной	Семинар « Использование информационно- коммуникационных технологий в преподавании русского языка и литературы(в рамках постоянно действующего областного семинара Педагоги Подмосковья- национальной образовательной инициативе « Наша новая школа»	Кочнева Е.К.
6	11.04.20 12	г Протвино	областной	Семинар – практикум « Здоровый образ жизни учеников, родителей и педагогов -основа образовательной стратегии гимназии»	Пенина Т.П.
7	18.01.20 12	Москва МГОУ	региональный	Научно- методический	Барина И.Н.

				семинар по теме «Совершенствование работы с интеллектуально-одарёнными детьми в контексте нового образовательного стандарта»	
8	31.03.2012	г Москва	всероссийский	Семинар МИОО «Актуальные задачи школьного физического образования и пути их решения»	Оситняжская Л.Н.
9	Июнь 2011	Г Москва	всероссийский	Всероссийский съезд учителей физики	Оситняжская Л.Н.
8	Декабрь 2011-январь 2012	г Мытищи Московская область	областной	Научно-практический семинар-тренинг «Как защитить свои права» в рамках проекта «Детская правовая школа»	Игнатова А.Р. Бояринова И.И.
9	апрель	г. Самара Ломоносовская школа	международный	Семинар – практикум «Технология Интеллект»	Бабикова Т.А. Барина И.Н.
10	Январь 2012	Г Москва	всероссийский	Семинар «Современные аспекты географического образования»	Степанова В.А.
11	Март 2012	Г Москва	всероссийский	Всероссийский съезд учителей химии	Сотворённая О.С.

В результате вовлечения педагогов в различные формы методической работы учителя школы приняли участие в районных, областных, всероссийских конкурсах.

1	Ноябрь 2011г.	Серпуховский район	муниципальный	Конкурс учителей математики «Мой лучший урок»	Русакова Г.С (победитель)
2	Октябрь-январь 2011г	Серпуховский район	муниципальный	Конкурс «Содержание деятельности и опыт работы классного руководителя»	Лазарева В.Г (победитель) Кочнева Е.К. (призёр).

3	Апрель 2012	Серпуховский район	муниципальный этап	Конкурс лучших учителей РФ	Кочнева Е.К. (победитель)
4	Октябрь-декабрь 2011	Серпуховский район	муниципальный	«Педагог года 2011»	Воробьева Г.Н. (призёр)
5	Октябрь-декабрь 2011	Серпуховский район	муниципальный	Денежное поощрение лучших учителей» в рамках ПНПО	Кочнева Е.К. (победитель)
6	Декабрь-апрель 2012	Серпуховский район	муниципальный	«За нравственный подвиг Учителя»	Бояринова И.И.(победитель) Ежукова Г.В. (победитель)
7	Январь-Май 2012	интернет	всероссийский	Педагогический опыт. Инновации, технологии, разработки» «Всероссийский Интернет-портал). «Формула будущего -2012» (Всероссийский конкурс педагогического мастерства по применению ЭОР).	Оситняжская Л.Н.(участник)

Эксперты ЕГЭ в 2011-2012 году

Белей Н.В., учитель русского языка и литературы
Матчинов В.С., учитель русского языка и литературы
Воробьева Г.Н., учитель математики
Малецкая Т.А., учитель математики
Игнатова А.Р., учитель истории, обществознания
Никишин Е.Н., учитель информатики
Хоменко Т.М., учитель биологии

Эксперты ГИА в 2011-2012 году

Воробьева Г.Н., учитель математики
Малецкая Т.А., учитель математики
Титлина В.О. учитель русского языка и литературы
Кочнева Е.К. учитель русского и литературы

В гимназии работают 7 методических объединений - предметных кафедр.

Кафедра математики, физики, информатики.
Кафедра русского языка и литературы
Кафедра естествознания
Кафедра учителей начального образования
Кафедра истории, обществознания и экономики
Кафедра технологии. ОБЖ и физической культуры
Кафедра иностранного языка

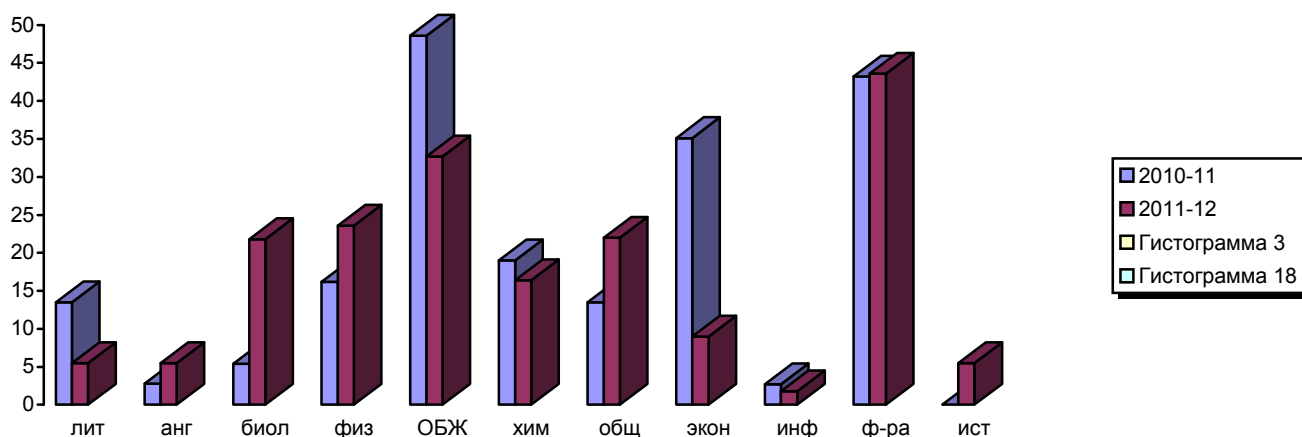
9А	19	литература	1	5	1	100	-	-	-	-	1	100
9В	15	литература	2	13	-	-	2	100	-	-	2	100
9А	19	англ язык	2	11	2	100	-	-	-	-	2	100
9Б	21	англ язык	1	5	-	-	1	100	-	-	1	100
9А	19	биология	2	11	-	-	1	50	1	50	1	50
9Б	21	биология	8	38	1	13	3	39	4	50	4	50
9В	15	биология	4	27	-	-	4	100	-	-	4	100
9А	19	физика	8	42	4	50	1	13	3	37	5	63
9Б	21	физика	2	10	-	-	2	100	-	-	2	100
9В	15	физика	3	20	2	67	-	-	1	33	2	67
9Б	21	ОБЖ	14	67	3	21	5	36	6	43	8	57
9В	15	ОБЖ	4	27	1	25	1	25	2	50	2	50
9А	19	химия	6	32	4	67	2	33	-	-	6	100
9Б	21	химия	1	5	-	-	-	-	1	100	0	0
9В	15	химия	2	13	1	50	1	50	-	-	2	100
9А	19	обществознание	7	37	4	57	3	43	-	-	7	100
9Б	21	обществознание	2	10	-	-	2	100	-	-	2	100
9В	15	обществознание	3	20	-	-	2	67	1	33	2	67
9А	19	экономика	2	11	2	100	-	-	-	-	2	100
9В	21	экономика	3	20	3	100	-	-	-	-	3	100
9А	19	история	2	11	2	100	-	-	-	-	2	100
9В	15	история	1	7	1	100	-	-	-	-	1	100
9А	19	информатика	2	11	1	50	1	50	-	-	2	100
9А	19	физкультура	6	32	6	100	-	-	-	-	6	100
9Б	21	физкультура	12	57	9	75	3	25	-	-	12	100
9В	15	физкультура	6	40	3	50	3	50	-	-	6	100

класс	предмет	ПОДТВ. ГОД. ОЦЕНКУ		ВЫШЕ ГОДОВОЙ		НИЖЕ ГОДОВОЙ	
		к-во	%	к-во	%	к-во	%
9Б	литература	1	100%	-	-	-	-
9В	литература	1	50%	-	-	1	50%
9А	англ язык	2	100%	-	-	-	-
9Б	англ язык	-	-	-	-	1	100%
9А	биология	1	50%	-	-	1	50%
9Б	биология	6	75%	1	13%	1	13
9В	биология	-	-	-	-	4	100%
9А	физика	4	50%	2	25%	2	25%
9Б	физика	2	100%	-	-	-	-
9В	физика	2	67%	1	33%	-	-
9Б	ОБЖ	11	79%	2	14%	1	7
9В	ОБЖ	1	50%	5	50%	1	25%
9А	химия	4	67%	1	33%	-	-
9Б	химия	-	-	-	-	1	100%
9В	химия	2	100	-	-	-	-
9А	обществознание	5	71%	1	14	1	14
9Б	обществознание	2	100%	-	-	-	-
9В	обществознание	1	33%	-	-	2	67%
9А	история	2	100%	-	-	-	-
9В	история	1	100%	-	-	-	-
9А	экономика	2	100%	-	-	-	-
9В	экономика	2	66%	1	33%	-	-
9А	информатика	2	100%	-	-	-	-

9А	физкультура	6	100%	-	-	-	-
9Б	физкультура	12	100%	-	-	-	-
9В	физкультура	5	83%	1	17%	-	-

Результаты итоговой аттестации по устным предметам достаточно высокие, качество составляет от 67% до 100%, в основном выпускники подтверждали свои годовые отметки.

Сравнительная диаграмма выбора предметов за последние два года.



Для экзамена по выбору обучающиеся выбрали 10 предметов. 20 выпускников (36,4%) выбрали экзамены, которые соответствуют гимназическому компоненту. Увеличилось количество выпускников сдающих обществознание, но резко сократилось количество выпускников сдающих экономику.

Экзаменационный материал, для экзаменов по выбору, готовили учителя – предметники, который был утверждён экспертными комиссиями гимназии, утвержденные приказом директора.

Все выпускники успешно сдали экзамены. Результаты государственной (итоговой) аттестации показывают, что уровень и качество подготовки выпускников МОУ «Куриловская гимназия» соответствует требованиям государственных программ.

РЕЗУЛЬТАТЫ ЕГЭ ЗА КУРС СРЕДНЕГО (ПОЛНОГО) ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ.

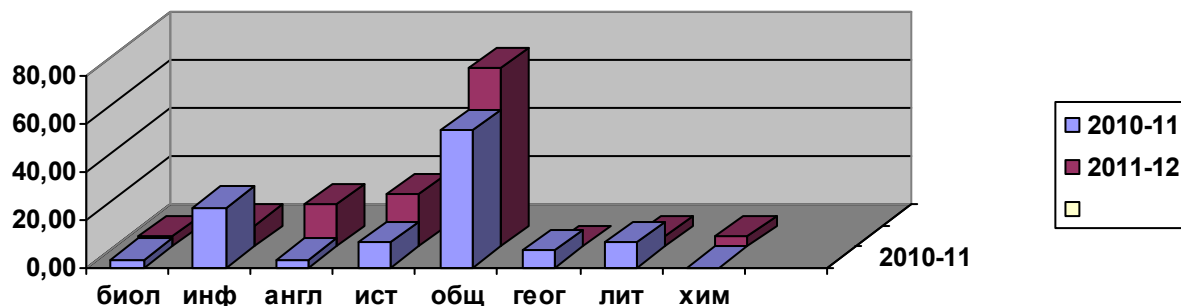
23 выпускника гимназии были допущены к сдаче ЕГЭ. Из 9 предметов по выбору выпускники гимназии выбрали 8 (географию не выбирали). 13 выпускников выбрали один предмет, 8 выпускников – 2 предмета, 2 выпускника – 3 предмета.

Результаты ЕГЭ по русскому языку и математике влияли на получение аттестата, а результаты ЕГЭ предметов по выбору нет, но давали право выпускникам поступать в вузы. В феврале вузы определили свои профилирующие предметы, исходя из этого, обучающиеся выбирали экзамены.

Сравнительный анализ выбранных предметов за последние два года.

№ п/п	предмет	2010-2011 уч. год		2011-2012 уч.год	
		КОЛ-ВО	%	КОЛ-ВО	%
1.	Биология	1	3,6%	1	4,3%
2.	Информатика	7	25%	2	8,7%

3.	Английский язык	1	3,6%	4	17,4%
4.	История	3	10,7%	5	21,7%
5.	Физика	7	25%	4	17,4%
6.	Обществознание	16	57,1%	17	74%
7.	География	2	7,1%	-	-
8.	Литература	3	10,7%	1	4,3%
9.	Химия	-	-	1	4,3%



Исходя из количества выпускников, выбравших экзамены, видно, что предпочтение отдано предметам гуманитарного цикла, тем самым подтверждается статус гимназии. Количество выпускников, выбравших гуманитарные предметы, увеличивается из года в год. Наиболее популярным остается профильный предмет обществознание и это подтверждает правильность выбора профиля на старшей ступени обучения.

Важным моментом удачного проведения и сдачи ЕГЭ остаётся тщательная подготовка всех категорий участников единого государственного экзамена. Подготовка к ЕГЭ начинается с начала учебного года с изучения нормативно – правовой и инструктивной базы. Очевидная трудоёмкость процедуры подготовки и проведения экзаменов требует максимального использования всей полученной информации. На втором этаже гимназии оформлен стенд, информация которого постоянно обновлялась. В течение учебного года было проведено 2 родительских собраний и классные часы для обучающихся с целью знакомства и изучения выпускниками и их родителей нормативно – правовой и инструктивной базы ЕГЭ.

Для изучения бланков ЕГЭ и определения уровня подготовленности выпускников регулярно проводились в системе СтатГрад диагностические работы по всем учебным предметам с последующим анализом. При этом каждый учитель - предметник проводил свои зачетные и контрольные работы. Такое количество работ оправдывает себя тем, что помогает сформировать у обучающихся навык работы с нормативными документами ЕГЭ. Анализ диагностических работ показывал, что уровень подготовки и качество знаний обучающихся возрастает. Результаты каждой диагностической работы обсуждались на предметных уроках, затем доводились до сведения родителей на родительских собраниях.

Целенаправленная работа проводилась учителями – предметниками, которые не только на каждом уроке готовили выпускников к экзаменам, но и еженедельно проводили дополнительные занятия, индивидуальные консультации. Особая нагрузка по подготовке выпускников к ЕГЭ лежит на плечах учителей русского языка и математики. В этом году выпускали 11- й класс учитель русского языка и литературы Расчетнова Е.П. и учитель математики Малецкая Т.А. Экзамены выдержали с честью все: как выпускники, так и учителя - предметники. Игошконе Юлия набрала по русскому языку 90 баллов. Ломаник Диана по английскому языку набрала 93 балла, по обществознанию – 90 баллов. Минимальный порог по предметам обучающиеся преодолевали с первого раза.

Результаты ЕГЭ

№ п/п	Предмет	Кол-во	Минимальный балл	Максимальный балл	Средний балл	Ниже установленного проходного балла
1.	Русский язык	23	46	90	65,2	-
2.	Математика	23	28	68	51,7	-
3.	Биология	1	63	63	63	-
4.	Информатика	2	50	57	53,5	-
5.	Английский язык	4	48	93	67,8	-
6.	История	5	43	72	60,2	-
7.	Физика	4	58	69	64,3	-
8.	Обществознание	17	44	90	66,2	-
9.	Химия	1	74	74	74	-
10.	Литература	1	72	72	72	-

Результаты ЕГЭ по предметам показывают, что обучающиеся набирали в основном высокие баллы по предметам, - минимальный балл по гимназии выше установленного.

Все выпускники получили аттестаты за курс среднего (полного) общего образования. Восемь выпускниц окончили гимназию с золотой медалью: Дементьева Кристина, Лазарева Юлия, Коновалова Елена, Курамшина Диана, Милюткина Ирина, Сайдакова Станислава, Игошкина Юлия, Ломаник Диана.

Качество знаний и уровень обученности.

Крайне важной является деятельность гимназии по вооружению обучающихся базовыми знаниями, по предупреждению неуспеваемости. Применяя в своей работе новые образовательные технологии, учителя создали условия для реализации обучения детей с разными способностями, с разной степенью усвоения материала. Исходя из этого, наблюдается положительная динамика в решении вопроса о предупреждении неуспеваемости и второгодничества. Обучающихся оставленных на повторное обучение или на летнюю аттестацию нет.

Сравнительный анализ уровня обученности и качества обучения за последние три года.

Учебный год	Обученность	Качество
2009-2010	100%	55%
2010-2011	100%	54,2%
2011-2012	100%	53%

Государственная (итоговая) аттестация выпускников

класс	Уровень обученности	Качество знаний	Аттестаты особого образца. медали
4 класс	100%	49%	-
9 класс	100%	40%	1
11 класс	100%	52%	8 золото

Достижения учащихся в олимпиадах и конкурсах.

В последние годы сохраняется тенденция к повышению результативности обученности обучающихся: обучающиеся с высокой мотивацией к учению, с выявленными способностями в той или иной предметной области добиваются успехов, как в освоении учебных программ, так и на предметных олимпиадах, в конкурсах школьного, районного, областного уровня, международных конкурсах, в районных интеллектуальных играх, марафонах, турнирах.

Обучающиеся гимназии показали хороший результат в интеллектуальных состязаниях Всероссийской предметной олимпиады. В школьном туре Всероссийской предметной олимпиады приняли участие 279 человек, победителями и призёрами стали 198 человек; в муниципальном туре Всероссийской предметной олимпиады приняли участие 120 человек победителями и призёрами стали 45 обучающихся; в областном туре приняли участие 14 человек-1 человек призёр по литературе (Вербенко Елизавета 9 класс).

Лауреатами именной стипендии Губернатора Московской области в 2012 году: Вербенко Елизавета, Таран Александр, Милютина Ирина, Игошкина Юлия
Призёрами областного тура олимпиад в 2011-2012 учебном году стали :
Толчеев Павел-химия; Юрченко Алексей-физическая культура

Результаты участия учащихся МОУ «Куриловская гимназия» в районных и областных олимпиадах и конкурсах

2011-2012 учебный год.

Олимпиады.

Количество учащихся					
Муниципальные		Региональные		Федеральные	
Кол-во уча-ся, % от общего кол-ва	Победители, призёры	Кол-во уча-ся, % от общего кол-ва	Победители, призёры	Кол-во уча-ся, % от общего кол-ва	Победители, призёры
120 25.7%	55 12%	29 7%	4 1%	14 3%	9 2%

Конкурсы.

Количество учащихся					
Муниципальные		Региональные		Федеральные	
Кол-во уча-ся, % от общего кол-ва	Победители, призёры	Кол-во уча-ся, % от общего кол-ва	Победители, призёры	Кол-во уча-ся, % от общего кол-ва	Победители, призёры
117 25%	54 12%	50 11%	3 1%	8 2%	3 1%

Международные конкурсы-игры (« Кенгуру», « Медвежонок», « Кит», « Британский бульдог», « Золотое Руно»; « Чип» « Молодёжные предметные чемпионаты» дистанционные конкурсы)

Количество учащихся					
Муниципальные		Региональные		Федеральные	
Кол-во уча-ся, % от общего кол-ва	Победители, призёры	Кол-во уча-ся, % от	Победители, призёры	Кол-во уча-ся, % от	Победители, призёры

		общего кол-ва		общего кол-ва	
472	135	472	30	472	31
100%	28%	100%	7%	100%	6.5%

Всероссийская предметная олимпиада

Учебный год	Районная олимпиада		Областные олимпиады	
	Кол-во участников	Призовые места	Кол-во участников	Призовые места
2009-2010	117	41	25	3(Призёры по информатике, экономике, по основам предпринимательства)
2010-2011	120	45	14	1(Призёр по литературе)
2011-2012	120	55	20	2(Призёр по химии и призёр по физической культуре)

В рейтинге школ Серпуховского района по количеству победителей, призеров олимпиад гимназия на протяжении ряда лет занимает лидирующие позиции. Обучающиеся гимназии имеют большой опыт участия в олимпиадах, конкурсах, соревнованиях различных уровней: муниципальный, региональный, всероссийский, международный. Количество участников, победителей и призеров имеет положительную динамику.

Ежегодно обучающиеся гимназии принимают активное участие в конкурсах сочинений и литературно-творческих работ,

В 2011 – 2012 учебном году отмечена положительная динамика количества увеличения количества участников в конкурсах и увеличения числа призёров и победителей.

Обучающиеся 9 -11 классов последние три года принимают активное участие в Пушкинской математической регате и занимали призовые места: 2008 г. – 1 место, 2009 г. И 2010 г. 2011 г-3 место.

Ежегодно обучающиеся гимназии участвуют в турнире имени М.В. Ломоносова. В 2011-2012 учебном году грамоты получили Озерчук Н. (7 кл.) - по лингвистике, Гонюкова Т.(10 кл) - по истории и лингвистике, Межуев В. (7 кл) -по многоборью, Белей А. (8кл) –п о лингвистике, Байдачный И. (9 кл) - по астрономии, многоборью.

В 2011-2012 году продолжено сотрудничество с НОУ « Ломоносовская школа» (г. Москва) по теме экспериментальной площадки «Технология Интеллект».

6 декабря 2011 года Озерчук Наталья стала победителем пятой Городской Олимпиады «Грамотный русский язык», в апреле 2012 г 4 обучающихся гимназии после отборочного тура стали участниками международной олимпиады « Интеллект», которая проходила в г. Самара (все четверо участников стали призёрами в различных номинациях).

6.04.2011 на Педагогическом совете был принят Проект МОУ «Куриловская гимназия» « Тьюторское сопровождение и поддержка талантливых детей».

В гимназии создан банк сведений об одарённых детях, введена технология « Портфолио». Успешно поддерживается творческая среда, обеспечивается возможность самореализации.

Данные о поступлении в учреждения профессионального образования

В 2011-2012 учебном году Из 23 выпускников 11 классов поступили ВУЗы 22 человек 1 человек -армия. Из 55 человек выпускников 9 классов 36 человек продолжили обучение в 10 классе МОУ « Куриловская гимназия» 19 человек в средне -специальных ОУ и профессиональных училищах.

Данные о состоянии здоровья обучающихся

В гимназии работает медицинский кабинет. Ежегодно проводятся медицинские осмотры обучающихся, выполняется график прививок.

Группа здоровья	2009-2010 учебный год	2010-2011 учебный год	2011-2012 учебный год
1 группа	289 чел	306чел	304чел
2 группа	125 чел	125 чел	122 чел
3 группа	22 чел	22 чел	22 чел
4 группа	2 чел	2 чел	2 чел
5 группа	1 чел	1 чел	1 чел

Достижения учреждения в конкурсах

В 2011-2012 учебном году МОУ « Куриловская гимназия» стала лучшей инновационной школой Подмосковья, победителем конкурса ОУ Московской области, внедряющих инновационные проекты.

V СОЦИАЛЬНАЯ АКТИВНОСТЬ ВНЕШНИЕ СВЯЗИ

Важнейшим направлением деятельности гимназии является социализация учащихся, которая осуществляется путём установления разнообразных контактов образовательного учреждения с социумом через сотрудничество с вузами, сузами, центрами дополнительного образования, культурными и спортивными центрами города.

Гимназия активно сотрудничает со следующими партнёрами:

- Совет ветеранов войны и труда г Серпухов-15
- МОУ ДОД КДЮСШ « Зубрёнок»
- МОУ ДОД « ЦВР»
- Детская музыкальная школа « Гармония»
- Тарутинский музей с Тарутино Калужская область
- Жуковский музей г Жуков Калужская область
- Серпуховский художественный музей

Гимназия осуществляет связи с ОУ Москвы и Московской области ,научными центрами, кафедрами вузов:

- МОУ « Начальная общеобразовательная школа» г Троицк
- НОУ Ломоносовская школа г Москва
- МОУ « Институт инженерной физики» г Серпухов
- Педагогическая академия последипломного образования г Москва
- ФГОУ Академии повышения квалификации и проф. подготовки работников образования

- РАО « Институт семьи и воспитания»
- Московский областной педагогический колледж г Серпухов

VI ФИНАНСОВО-ЭКОНОМИЧЕСКАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ

Утверждён годовой бюджет на 2012 год в сумме 29 735 700 тыс. руб

№	Показатели	Значение
1	Расходы бюджета ОУ на общее образование	29 735 700 тыс руб
2	Доходы от предпринимательской деятельности	нет
3	Благотворительная (спонсорская)помощь	нет

VII РЕШЕНИЯ, ПРИНЯТЫЕ ПО ИТОГАМ ОБЩЕСТВЕННОГО ОБСУЖДЕНИЯ

По итогам публикации предыдущего доклада образовательным учреждением с учётом общественной оценки деятельности были приняты решения:

1. Результаты ЕГЭ, ГИА-9, поступления учащихся в вузы, достижения в работе с одарёнными детьми показали хорошее качество гимназического образования.
2. Совершенствовать материально-техническую базу гимназии.
3. Расширить круг социальных партнёров гимназии.
4. Продолжить реализацию ПНПО с целью поддержки лучших учителей, классных руководителей
5. Участие в экспериментальной работе « Апробация ФГОС второго поколения в начальной школе»
6. Продолжить работу , направленную на сохранение и укрепление здоровья. Детей, воспитание здорового человека, приобщённого к физической культуре и спорту
7. Продолжить работу программе « Одарённые дети»

В 2010-2011 учебном году велась активная работа по реализации этих решений.

Улучшены показатели по результатам ЕГЭ и ГИА-9. Гимназия сотрудничает с Ломоносовской школой г Москвы по теме: « Технология Интеллект». Отмечено активное участие педагогов в профессиональных конкурсах. Продолжена работа по программе « Одарённые дети». Обеспечено:

- нормативно-правовое сопровождение олимпиадного движения,
- научно-методическое сопровождение развития олимпиадного движения,
- организационно-методическое сопровождение развития олимпиадного движения,
- информационно-аналитическое сопровождение развития олимпиадного движения,
- психолого-педагогическое сопровождение развития олимпиадного движения,
- стимулирование одарённых детей гимназии к участию в предметных олимпиадах.

Одно из важнейших направлений – выявление детей с признаками одарённости. В гимназии создан банк «Одарённые дети» по. По данным банка на сегодняшний день 41% обучающихся гимназии по тем или иным категориям определены как дети с признаками одарённости.

VIII ЗАКЛЮЧЕНИЕ ПЕРСПЕКТИВЫ И ПЛАНЫ РАЗВИТИЯ

2010-2011 учебный год для всей педагогической общественности будет ориентирован на мероприятия по общему образованию, которые самым тесным образом будут связаны с

решением задач, поставленных Президентом, с реализацией Национальной инициативы «Наша новая школа».

Учитель «Новой школы» - это лидер, духовный наставник, пример нравственности, профессионал, мастер, компетентная личность, это путеводитель по большой жизненной дороге. Насколько эта дорога будет логичной, верной, целенаправленной зависит не только от личности ведомого, но и от личности ведущего.

Задачи на 2012-2013 учебный год

1. Продолжить работу по формированию целостного педагогического коллектива единомышленников через развитие у учителей потребности в перестройке собственной деятельности, активизации деятельности ПК, научно-методического совета и в целом методической службы гимназии.
2. Продолжить работу над совершенствованием урока, уделив главное внимание индивидуализации процесса обучения и дифференцированному подходу к обучающимся.
3. Усилить контроль за формированием и развитием ОУУН гимназистов на всех степенях обучения.
4. Усилить контроль за ведением школьной документации.
5. Совершенствовать школьную инфраструктуру.
6. Продолжить работу, направленную на сохранение и укрепление здоровья детей,

АВТОРЫ:

**Директор МОУ «Куриловская гимназия»
Заместители директора по УВР**

**В.Н. Дулинская
Л.И. Степанова,
Н.В.Белей
Л.Н.Жидкова**